

# 2024 年学位授权点建设年度报告

## (专业学位授权点)



|        |      |          |
|--------|------|----------|
| 学位授予单位 | 全称   | 西北农林科技大学 |
|        | 代码   | 10712    |
| 授权学科   | 名称   | 林业       |
|        | 代码   | 0954     |
|        | 授权级别 | 硕士专业学位   |

## 撰写说明

1.本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、学位授予人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为2024年1月1日—2024年12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为2024年12月31日。

2.本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

# 目 录

|                        |    |
|------------------------|----|
| 一、总体概况 .....           | 1  |
| (一) 培养目标 .....         | 1  |
| (二) 学位标准 .....         | 1  |
| (三) 基本概况 .....         | 2  |
| 二、基本条件 .....           | 3  |
| (一) 培养特色 .....         | 3  |
| (二) 师资队伍 .....         | 3  |
| (三) 科学研究 .....         | 4  |
| (五) 奖助体系 .....         | 5  |
| 三、人才培养情况 .....         | 6  |
| (一) 研究生党建与思想政治教育 ..... | 6  |
| (二) 导师队伍建设 .....       | 9  |
| (三) 招生选拔 .....         | 13 |
| (四) 培养质量 .....         | 14 |
| (五) 学位论文质量 .....       | 18 |
| (六) 质量保障体系建设 .....     | 19 |
| (七) 管理服务 .....         | 20 |
| (八) 就业发展 .....         | 20 |
| 四、服务贡献 .....           | 21 |
| 五、存在问题及改进措施 .....      | 23 |

# 林业专业学位授权点建设年度报告

自 2011 年获批以来，西北农林科技大学林业专业学位点授权点紧密围绕国家生态安全和区域林业重大需求，依托林学学科的深厚积淀，在森林服务功能提升、特色经济林提质增效、脆弱生态系统修复、林木病虫绿色防控等方面，紧密结合社会需求，形成了以国家野外台站、省部级重点实验室及试验示范站（基地）为平台，产学研紧密结合的人才培养特色和优势。2024 年在读人数达到 253 人。2024 年度本学位授权点建设情况如下：

## 一、总体概况

### （一）培养目标

紧密围绕国家生态安全和区域林业重大需求，立足西北地区，面向重点林业工程、生态文明建设和乡村振兴战略，在经济林良种选育及栽培、旱区植被恢复、森林有害生物防控、森林可持续经营等领域，培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定，林业基础理论扎实，专业知识宽广，熟悉旱区林业生产实践特点，善于创造性的运用现代林业科技手段解决实际问题，能够胜任林业生产和管理的高层次复合应用型人才。

### （二）学位标准

林业硕士专业学位研究生要求掌握现代林业基础理论，具有创业创新意识 and 林业技术应用、管理和研发的能力，具备林业行业和生态建设领域的基本职业能力，善于运用现代林业科技手段解决实际问题，能够创造性地承担林业及生态建设的专业技术或管理工作，详见《西北农林科技大学林业硕士专业学位授权标准》，具体授予标准如下：

（1）本学位授权点的全日制研究生培养基本学制 3 年，最长不超过 4 年。申请延期或提前毕业者按照《西北农林科技大学研究生学籍管理办法》。课程学习实行学分制，总学分数 $\geq 32$  学分，其中课程总学分

≥21 学分（必修课≥15 学分、选修课≥6 学分），以同等学力或跨一级学科录取，至少应补修本学科前置学历高年级核心课程 3 门，补修课不计学分，培养环节为 11 学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流）。

（2）利用相对稳定、特色突出的实践基地，要求不少于 12 个月的针对论文选题的林业生产实践，尽可能参与林业生产实践的全过程；要求实践环节主题明确，内容丰富，能利用自己所学理论知识在实践中发现问题和解决问题；能对实践内容进行富有逻辑性的总结，并完成实践总结报告。

（3）确保毕业研究生学位论文质量，杜绝学位论文写作中的学术失范行为，2023 年开始对所有学位论文进行质量检测与全盲审工作。学位论文校外盲审通过且结果全为优秀者，直接申请学位；盲审通过但结果不全为优秀者，需要提交一定的学术成果，方可申请学位。本学位授权点研究生学术成果认定标准：学术成果必须是研究生攻读相应学位期间在导师指导下完成，以西北农林科技大学为第一署名单位发表或获得，并且内容与申请者学位论文研究内容相关。论文必须是导师或导师团队成员为通讯作者的学术研究论文，详见《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。

### （三）基本概况

师资队伍结构合理，人员充足，校内导师 89 人，校外导师 122 人。校内导师中 85 人具有博士学位，其中正高级职称 23 人，副高级职称 51 人，40 岁以下占 49.5%。校外导师正高级职称 32 人，副高级职称 53 人，中级职称 16 人。职称结构：高级职称（含中层）的导师 101 人，占外聘导师的 82.8%。学位结构：博士学位 30 人、硕士学位 34 人、学士学位 31 人。2024 年在读专业学位研究生 253 人，新招生 94 人，授予硕士学位 68 人。

## 二、基本条件

### （一）培养特色

#### （1）课程设置特色鲜明

在全国专业学位教育指导委员会《林业硕士专业学位研究生指导性培养方案，〔2018〕1号》基础上，按照本学位研究生的培养目标，从地域性森林培育、森林可持续经营、森林多功能高效发挥、森林植被有效恢复、森林保护、林产品加工利用等方面，开设了相关主干课程和选修课程。

#### （2）全面实施“双师”培养

结合林业专业硕士培养目标，采用校内导师与校外实践导师联合指导的方式。所有校内招生导师须依托其相关林业技术推广项目，或以解决实际问题为目的的横向课题进行研究生培养；同时利用我校省内外示范基地的优势，如核桃、红枣、板栗等示范基地开展研究生培养，教学资源充足，实践案例丰富。聘用行业专家担任校外导师，以林业相关企业事业单位生产一线的高级技术人员为主，校内外导师全程合作、分工指导。

#### （3）瞄准国家战略需求进行“专项”培养

围绕国家战略需求，结合助力地方脱贫、扶贫和乡村振兴，2022年起专业学位招生全部实施项目制招生。目前，本专业学位点设立了“现代农业全产业链”“高质量林业”“林草生态工程”“种业发展”“乡村治理与发展”“旱地农业绿色发展”“杜仲全产业链”和“碳中和”专业学位项目制人才培养专项，采用“项目+导师团队+基地”模式，以实现人才培养与林业实践岗位的全程无缝对接。

### （二）师资队伍

针对专业学位的培养目标，实行“双师型”指导，校内导师实行年审制，校外导师以三年为聘期。在导师职责、师德师风、安全教育、管

理要求、经验分享等方面进行全面培训，校外导师培训合格者，颁发聘书。校内导师招生发挥我校林业推广试验示范站“产学研”的特色与优势，要求导师依托试验示范站招生培养。校外导师以林业相关企事业单位为主，聘用行业专家担任，校内外导师全程合作、分工指导。

### **（三）科学研究**

本学位点在林木种苗工程、森林资源培育与利用、森林资源调查与监测、林业灾害防控、林业生态环境工程、森林土壤等研究领域取得了重要成果。选育的高抗速生杨树品种，为区域植被快速恢复提供了抗逆材料，已在“三北”地区大面积推广；提出了适应西北黄土高原、秦岭等地区的森林碳储量模型与森林固碳潜力的提升关键技术，攻克了林木鼠（兔）害防控关键技术，并创建了林木栽培全程绿色防控技术体系等。此外，“油松育种资源选择、测定和高世代遗传改良”成果获陕西省科学技术进步二等奖、“植物源有机物改善木材耐腐性关键技术与应用”成果获陕西省林学会林业科技研究一等奖、“花椒良种选育及提质增效关键技术集成与示范”成果获梁希林业科学技术进步二等奖、“核桃病虫害成灾机理及全生育期防控技术创新与应用”成果获梁希林业科学技术进步三等奖。

2024年承担在研项目共207项，主要包括国家重点研发项目、国家自然科学基金、国家林业局研究项目、陕西省科技厅项目、国家林业局推广项目等，科研经费共计1227.2万元。获专利、新品种、新技术及软件著作权等27件，科技奖励3个，政策建议1个；发表核心期刊以上论文累计268篇，其中SCI论文258篇。获研究生参与以上项目比例达90%以上。

### **（四）教学科研支撑**

围绕林业硕士研究生的课程建设，形成了丰富的教学案例。其中近5年入选中国专业学位案例中心林业专业学位案例库12项，入选陕西省

学位中心专业学位教学案例 1 项，获批校级专业学位教学案例 1 项。截至目前已有教学案例 99 项。

为了提高林业硕士综合素质和实践创新能力，围绕生态环境建设和特色经济林产业等，学校先后在全国建设实践基地 70 个，其中隶属林学院的长期稳定基地 13 个。要求学生根据学位论文选题，选择相同或相近领域的实践基地开展实践环节锻炼。在实践基地选聘 1-2 名专业技术人员作为校外导师，纳入学校导师统一管理体系，校内外导师共同制定实践方案，共同指导学生开展实践。在实践中，学生与基地人员同吃、同住、同劳动，针对林业生产中的具体问题，进行调研，记录实践工作日志，撰写实践报告。实践环节培养结束时，由基地根据学生表现出具评价意见。实践技能考核由学院组织同研究方向具有副高及以上专业技术职称的专家 5—7 人和所在党支部成员组成考核小组，设秘书 1 人，对研究生进行集中考核。实践考核小组根据工作日志、汇报交流以及实践单位评价意见进行综合考评，考核结果计入学生学籍档案。通过实践环节培养，使学生了解林业生产全过程，巩固专业理论知识，培养学生分析问题和解决生产实际问题的综合能力。

丰富的图书资源是履行教育职能和信息服务职能的重要保障。学校图书馆拥有林业相关中文藏书 30 万册、外文藏书 5 万余册，订阅国内专业期刊 36 种、国外专业期刊 14 种，拥有中文数据库 32 个、外文数据库 16 个、电子期刊读物 100 余种。引进 Spring-Link、Web of Science、超星、博硕士学位论文数据库等中外文数据库 140 个，建设有西北农林科技大学图书馆农科分馆。

### **（五）奖助体系**

学科拥有健全完备的研究生奖助学金体系，包括国家奖学金、学业奖学金、临时困难补助金、学费补偿和社会奖学金等 15 项奖助学金，并具有完善的研究生奖助政策体系制度，学校制定出台了《西北农林科



技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》《西北农林科技大学研究生国家奖学金评审办法》《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法》和《西北农林科技大学研究生奖学金评定细则》等文件，本学位授权点也制定了《林学院研究生奖学金评定实施细则（试行）》，确保研究生 100%覆盖。

### 三、人才培养情况

#### （一）研究生党建与思想政治教育

##### 1. 思想政治教育队伍建设

学院坚持正确的政治方向，拥护中国共产党的领导和党的基本路线、方针、政策。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。不断强化党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师的育人职责。通过实施领导干部“一线规则”，常态化开展各类党支部、班团组织活动，确保思想政治教育的有效性。实施《研究生导师管理办法》，建立了包含“培养、管理、考核、奖惩”的综合管理模式，压实思政教育和学业培养“双责任”，从而提高导师的素质和教育能力。推行辅导员的“导师制”和“骨干领航培养计划”，以提高思政工作的效果。同时，通过实施“卓越英才领导力培训计划”，加强研究生骨干队伍的建设，增强自我教育能力。

结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过教职工政治理论学习方式，组织学习党的二十大报告、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（2023年版）、习近平《论科技自立自强》等重要书目，及时跟进学习习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习、在文化遗产发展座谈会重要讲话精神等，通过系统深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，进一步强化对党的创新理论的学习，使广大教师思想深受触动、灵魂深受洗礼，

深刻领悟“两个确立”的决定性意义，树牢理想信念、强化使命担当。组织全体专任导师参加理想信念专题教育培训年均5次，强化使命担当，提升综合素养。组织申报校级研究生课程思政标杆建设项目10项，获批陕西省研究生教育类课程思政和教学团队认定1项。举行青年教师讲课比赛暨课程思政教学竞赛，积极推动课程思政教学深入发展，以课程思政建设为契机，深挖专业课程中的德育内涵，在课程建设中涵养师德师风，提升学生综合素养，强化课堂育人主渠道作用。

同时采用党支部课程和主题党日等多样形式，有效利用网络群组定期分享红色电影和学习材料，将理论学习融入日常，引导师生将学习转化为实际行动。学院组织教师专题学习张新科同志先进事迹，邀请林学系杰出校友、原中国科学院地理科学与资源研究所赵士洞研究员来校为师生分享成长历程并作学术报告，充分发挥引领示范作用，引导广大教师牢固树立为党育人、为国育才的信念，见贤思齐、潜心育人，不断提升师德涵养，为学校事业发展贡献力量。

## **2. 思政课程和课程思政建设**

学院进一步强化思政课程和课程思政的重要性，将《中国特色社会主义理论与实践研究》等课程纳入必修课程，由专业教师授课，确保学生理想信念教育的深入。同时，通过网络和多媒体平台，创新思想政治教育方式，融合易班与学工部门媒体资源优势，形成全方位、多层次理论传播效应，弘扬主旋律，夯实学生坚定不移感党恩、听党话、跟党走的思想基础。

强化农业教育的价值导向，“立德立功，树木树人”的院训作为指南针，确保思政教育渗透至学科建设的各个环节。推动课程思政的深入发展，并通过发布《加强课程思政建设的意见》和制订《课程思政大练兵实施方案》，创立了结合思政课程、课程思政以及实践课程的全新育人模式。将“两山”理论、“三农”情感和“西农”精神纳入课程思政

的核心内容，以项目化的方法打造示范课程，培养一批课程思政的模范、能手和骨干，全面推行专业课的“3 课时”思政教学设计及案例开发。

推进研究生课程思政建设，立项院级研究生课程专项建设及课程思政建设项目年均 5 项。截止 2024 年，获评国家万人计划教学名师 1 名（谢寿安），陕西省教育世家 1 人（张硕新），陕西省高校优秀党务工作者 1 人（马艳萍），陕西省教科文卫体系统五一巾帼标兵 1 人（贺虹）；学校优秀教师 5 名、优秀教学团队 2 个，优秀导师 4 名，优秀导师团队 4 个，师德先进个人 3 名。“森林昆虫学教师团队”（谢寿安）入选第二批西北农林科技大学“黄大年式教师团队”创建培育。

### 3. 研究生党建

研究生党建突出“强农兴农”价值导向，秉持“立德立功，树木树人”院训，把思政教育融入专业学位建设全体系，推进研究生教育培养内涵建设和综合改革。始终把加强理论学习贯穿学生工作，构建多元化学习渠道，通过师生政治理论学习、重温红色影片等多种途径，利用“林院青年”公众号、青年大学习、学习强国等多个媒体平台，开展一系列教育活动，达到多平台、多渠道、立体化强化思想引领的效果，增强思政铸魂育人实效性。继续完善了“强枝+树干”学生党建工作模式，组织召开了实验室安全学生党员先锋服务队培训会。

林业专业学位硕士生第一党支部，书记由专职辅导员王博馨担任。支部现有党员 58 名，其中正式党员 51 名，预备党员 7 名。林业专业学位硕士生第二党支部，书记由专职辅导员何卉担任。支部现有党员 50 名，其中正式党员 43 名，预备党员 7 名。坚持“三会一课”制度。两个支部分别每年召开支部大会 7 次、支委会 9 次，支部书记讲党课 4 次。坚持政治理论学习，共集中学习党的二十大报告 10 次，习近平总书记重要讲话精神 6 次，党章党规学习 2 次，鼓励支部成员自主学习党的二十大报告（全文）以及《党的二十大报告辅导读本》《党的二十大党章

修正案学习问答》等书籍，同时创新学习方式，“生态文明宣讲”5次，“职”导小灶进支部活动4次，并通过学习强国、中国共产党员网等平台拓展了学习途径，定期交流学习感悟。

#### **4. 思政教育特色与成效**

##### **(1) 实践育人特色鲜明**

依托学院3个国家级野外科学观测站和9个试验示范站，建立了特色鲜明的实践育人体系。学校开设了情景式的“大美秦岭，人文山水”通识课程，并组织了以生态保护为主题的实践活动。

##### **(2) 充分发挥政策激励“指挥棒”作用。**

积极响应国家层面的教育政策，根据全国高校思政工作会议、全国教育大会及全国研究生教育会议的精神，依照《西北农林科技大学研究生综合测评实施办法》（试行）的规定，结合林学院的具体情况，对《林学院研究生奖学金评定实施细则（试行）》进行了修订，充分发挥政策在激励学生中的作用。

(3) 继续完善了“强枝+树干”学生党建工作模式，组织召开了实验室安全学生党员先锋服务队聘任仪式。学院荣获“2023-2024 学年学生工作创新奖”；1项省级课题顺利通过验收；1项基于研究生党支部建设的研究获批大学生思想政治教育工作精品项目。

#### **(二) 导师队伍建设**

##### **1. 导师师德师风建设**

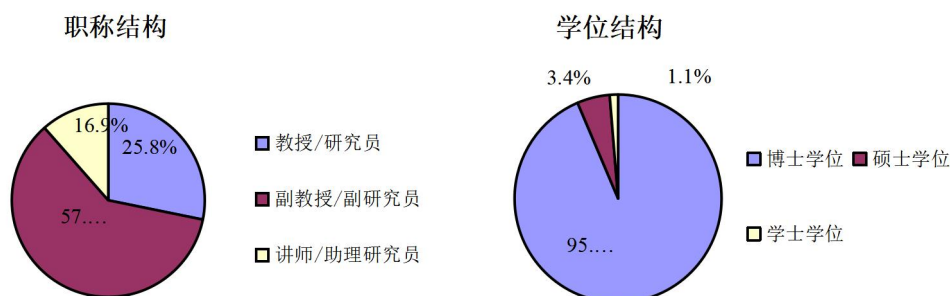
(1) 建立长效机制，夯实主体责任。为了确保师德师风建设的持续性和责任明确性，学校依据《师德师风建设长效机制实施细则》制定并实施了包括《关于加强师德师风建设的实施办法》《教师思想政治和师德师风考察制度》以及《师德师风考核办法》等在内的一系列规章制度。这一体系涵盖了学院、教师、学生、家长和社会等多方的参与，形成了全方位的师德师风监督机制。在教师招聘、职称晋升、年度考核、

奖励与处罚、推荐优秀人选等各项工作中，将师德师风置于首要考量标准，严格执行师德失范情形下的“一票否决”制度。

(2) 秉承常态教育，夯实思想根基。学习了习近平总书记在中共中央政治局第四次、第五次集体学习时重要讲话精神，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话，高标准高质量开展主题教育、奋力建设教育强国，致云南大学建校 100 周年的贺信，给中国农业大学科技小院的学生回信、习近平致全国优秀教师代表的信等，学习学校“西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法”“西北农林科技大学研究生教育教学工作考核办法”“西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法”等，引导教职工严守职业道德规范、坚守育人初心使命。学院获批西北农林科技大学优秀导师 4 名，优秀导师团队 4 个，优秀驻站实践指导教师 2 名。

## 2. 导师队伍结构

林业硕士专业学位授权点 2024 年（校内）共有校内导师 89 人（图 1）。职称结构：教授/研究员 23 人、副教授/副研究员 51 人、讲师/助理研究员 15 人，分别占 25.8%、57.3%和 16.9%。学位结构：博士学位 85 人、硕士学位 3 人、学士学位 1 人，分别占 95.5%、3.4%和 1.1%。年龄结构：50 岁以上 18 人、40-49 岁 27 人、40 岁以下 44 人，分别占比 20.2%、30.3%和 49.5%，导师队伍整体呈现年轻化特点。



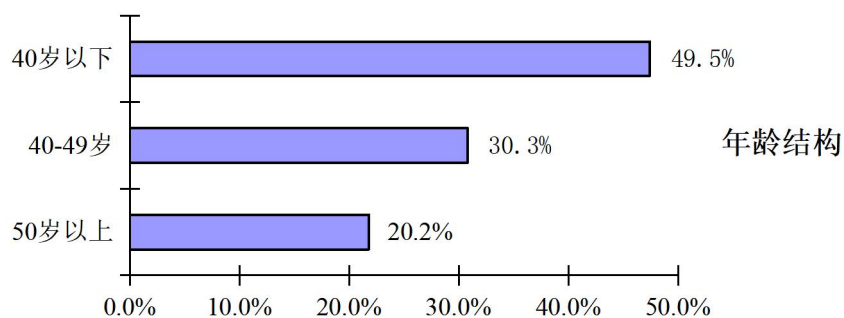


图1 导师队伍结构

### 3. 校内导师年审

按照学校《关于2024年研究生指导教师招生资格年度审核工作的通知》精神，本学位授权点成立了招收研究生教师年度审核工作组和监督工作组，下设师德师风审核组和业务审核组，全面负责本学位授权点的研究生指导教师招生资格年度审核工作，其中，全面实行师德失范“一票否决”。本年度通过年审制度获得研究生招生资格的导师89人。

### 4. 校外导师选聘

为了保证培养质量，针对本学位点培养目标，采用校内导师与校外实践导师联合指导的方式，在校外导师的选聘过程中，注重强调学历及学位层次、人均指导学生数、科研能力和实践能力等相关要求（校研发〔2019〕15号）。

截至目前，学校已聘任校外导师122人，这些导师分别来自省内外74家林业事业单位和相关企业。从职称结构来看，122名外聘导师中，具有高级职称（含中层）的导师101人，占比82.8%。从学位结构来看，拥有博士学位的导师30人，硕士学位的导师34人，学士学位的导师31人。

### 5. 导师培训

本学位授权点实行新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训和日常学习交流相结合的培训制度，制定导师培训工作方案，并加强对培训过程

和培训效果的考核。导师培训通过专题报告、经验分享、学习研讨、导师沙龙等形式开展，培训内容包括实验室安全、学术道德、科研诚信、心理辅导、导学关系、能力培养、交流研讨等。新聘导师应接受岗前培训，并取得合格证书；在岗导师每年至少参加一次培训，参加培训情况纳入导师年审和导师考核内容。

本学位授权点集中进行线下专题培训（实验室安全教育与培训、研究生培养专题报告），组织导师及研究生管理人员参加学校导师培训每年至少 1 次，听取专题培训报告年均 5 场，学习导师手册，完成导师培训测试，参加校外研讨和培训年均 6 场，并组织导师参加中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”网络专题培训，导师培训率 100%。

## 6. 导师考核

导师的考核覆盖了政治立场、师德师风、学术质量、指导热情及育人成效等多方面，考核结果是年度导师招生资格审核和招生名额分配的重要依据。本授权点将加强导师师德师风建设视为构建导师团队的首要任务，并严格执行“师德师风一票否决制”。通过举办“优秀导师”“优秀导师团队”和“优秀学位论文”评选活动，表彰履职尽责、培养成效显著的导师及其团队，并公开宣传。对于指导研究生过程中存在违规、失职、违法或学术不端行为的导师，将根据问题的严重性采取相应措施，包括但不限于约谈、限制招生、停止招生，乃至免去其导师职务。我院聘任的 89 位校内导师和 122 名校外导师均通过年度考核，通过率 100%。

## 7. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

为确保导师履行立德树人的职责，以及满足岗位管理的要求，提升研究生教育的品质，严格执行学校制定的《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》（校研发〔2021〕139号）。

针对专业学位的培养目标，实行“双师型”指导，校内导师实行年审制，校外导师以三年为一个聘期。导师需接受关于职责、师德、安全

教育、管理要求和经验交流的全面培训，并且只有通过培训的校外导师才能获得聘书。校内导师在招生时，应利用我校林业推广试验示范站的“产学研”特色和优势，基于试验示范站进行学生的招生和培养。而校外导师则主要来自林业相关的企业和事业单位，由行业专家担任，与校内导师协同合作，分工合作指导学生。

## **8. 导师岗位管理制度建设和落实情况**

为全面落实导师立德树人根本任务，进一步加强岗位管理，切实提高研究生培养质量，学校制定并实施了《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》（校研发〔2021〕139号）。针对乡村振兴战略，制定了包括“现代农业全产业链”“高质量林业”“林草生态工程”“种业发展”和“碳中和”在内的专项招生计划，旨在建立一个以项目、导师团队和基地为核心的导师队伍建设机制，进一步巩固林业专业学位双导师制度，确保满足实践和研究培养的需求，从制度层面为专业学位研究生的培养提供保障。

### **（三）招生选拔**

#### **1. 基本信息**

2024年林业专业学位授权点的报考人数为314人，最终录取94人，录取比例为29.93%。其中，双一流学科建设高校学生数为23人，生源质量为36.17%

#### **2. 保证生源质量的措施**

严格执行《西北农林科技大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生实施办法（试行）》（校研发〔2018〕142号）、《西北农林科技大学学术特长生免试攻读研究生推荐办法》（教务〔2021〕10号）、《林学院推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生实施细则》（修订）（林学〔2020〕6号）等文件以及学校“双一流”专项政策，并组织导师通过招生宣传、实验室开放日、学术讲座、线上访谈、暑期夏令营等



途径吸引优质生源，提高生源质量。

#### **（四）培养质量**

##### **1. 课程教学**

###### **（1）开课情况**

本学位点依据《全国林学专业型硕士研究生培养方案》以及培养目标的要求，制定了科学、合理的课程体系。课程总学分 $\geq 32$  学分，其中课程学分 $\geq 21$  学分。主要课程包括《专业英语》《森林生态系统理论与应用》《中国特色社会主义理论与实践》等 3 门公共必修课（共 7 学分）、《科研伦理与学术规范 I》《现代森林灾害防控技术》《科学写作专题（含信息检索）》《现代森林培育理论与技术》《林木遗传改良与良种工程》等 5 门学科专业必修课（共 8 学分）、《“3S” 技术及其应用》《生态管理理论与技术》《林业技术推广》《森林植物资源开发与利用》等 4 门选修课（ $\geq 4.5$  学分）。每门课程都制定有课程质量标准，并遵照执行。根据 2020 年培养方案，目前已开设必修课和选修课 12 门次，12 门次课均进行了课程建设和教学大纲的修订，覆盖率 100%。

###### **（2）课程建设与教学质量**

为提升教学质量和培养卓越的农林人才，严格执行学校制定的一系列政策和行动计划，包括《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》以及《研究生课程管理办法》等。同时，学位授权点制订了《林学院研究生课程建设管理办法》等专项制度。

本学位授权点采取了几个方面的教学质量提升措施：一是优化培养方案，全覆盖制定课程质量标准。充分发挥“双师型”指导的优势，聘请相关企事业单位的行业专家作为校外导师，与校内导师共同合作，分工协作指导学生。这种校内外导师的协作模式旨在不断推动教学内容的优化和更新，以保证教育质量达到培养标准。二是实施闭环督导反馈，

引入同行互评，夯实教学质量。学院制订了《林学院研究生课程授课质量评价实施细则》，建立了研究生课程教学质量评价体系，实行研究生督导全覆盖听课，每门课程至少安排三位以上评价专家，精准对接检查评价。引入同行互评，对于评价结果后 10%或者督导反馈存在问题的课程，学院安排单独谈话督促改进，并安排专人跟踪检查改进情况，做到闭环督导反馈，促进教学质量提升。同时，继续依托国家级森林生物学虚拟仿真实验教学中心、秦岭火地塘植物学综合仿真实训一流课程以及校级数字林业实验室等，全面利用现代化教学手段提高课程质量和教学水平。

### （3）教材及案例库建设。

根据《西北农林科技大学教材管理实施细则》等相关制度，学校对教材的编写和选用进行了规范化管理，并设立了专门的教材建设基金，旨在支持教材的出版和相关研究工作。优先资助关键精品教材的编撰和出版。同时，在课程建设和教学改革项目中增加了对教材建设的预算，以此确保教材建设水平得到实质性提升。

依托推广试验示范站的优势，充分发挥其“产学研”特色。持续致力于科研实践案例库的建设，其中包括 100 件转化为教学案例的高水平研究，实现了研究成果向教学的有效反哺。这些举措不仅强化了教材和教学质量，还增强了教学与实践研究之间的互动和联系。

## 2. 专业实践教学

### （1）管理机制体制

依据《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》，对专业学位研究生的实践研究活动实施了规范化管理。管理办法明确规定，林业硕士研究生撰写的学位论文必须与实践单位的技术需求紧密相连。要求每位林业硕士研究生必须聘请至少 1 位来自实践单位的指导教师。确保学术研究与实际应用之间的紧密结合，提升研究生教育的实用性和

针对性。100%的学生联系了实践单位和校外实践导师。

### （2）校外实践基地建设情况

实践基地作为培养单位与行业、企业和社会组织共建的人才培养平台，对于专业学位研究生的实践研究具有重要意义。学校负责整体协调和建设专业学位研究生的实践基地，并提供必要的制度和经费支持，监督实践研究落实，评估实践研究效果。学位授权点根据培养方案和专业学位研究生实践研究管理办法，负责实践基地的筛选和管理工作。根据不同专业学位的类别（领域）特点，组织专业学位研究生开展具有专业性和针对性的实践研究活动，以确保学生能够在实践中学习并应用其专业知识。截至2024年，我校林业硕士学位授权点实践基地初具规模，签订协议的省内外实践基地55个（含我校9个林业示范推广基地）；另外，还有15个协议实践单位，共计70个企事业单位可为我校林业硕士研究生提供实践岗位，具有完备的软硬件条件，能确保学生实践环节的高质量完成。

### （3）实践教学与考核

在林业全日制专业学位硕士研究生的培养方案中，专业硕士的实践环节被设定为必修部分，占据6学分。研究生必须参与并通过实践研究的考核，且成绩合格后，才能申请学位论文答辩。实践研究的组织遵循“课程学习与基地实践”“实践研究与论文工作”以及“集中实践与分段实践”相结合的原则，总时长超过12个月。针对“现代农业全产业链”“高质量林业”“林草生态工程”“林草生态工程”“种业发展”和“碳中和”等专项，实践时间也要求不少于12个月。实践研究结束后，研究生需向本学位授权点提交由实践单位评价的反馈表，并撰写不少于5000字的实践研究总结报告，同时进行汇报交流。本学位授权点设立考核小组，负责对研究生的实践研究效果进行考核。实践研究环节的考核结果经所在学院审核并确认为合格，研究生将获得相应的实践研究学分。

研究生年度考核通过率均为 100%。

#### （4）产教融合制度与成效

根据《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》，专业学位研究生的实践研究工作得到了标准化管理。要求学生参与专业硕士实践环节，并提交总结报告。在学院审核并认定报告合格后，学生才能获得相应的学分，并进而申请学位论文答辩。本学科点采用了“项目+导师团队+基地”的模式，利用 70 个校内外实践基地和 122 名合作导师，实现校企合作育人。通过实践环节培养，学生能够全面了解林业生产的整个流程，巩固所学的专业理论知识，并培养学生分析问题及解决生产实际问题的综合能力。此外，这种实践教学方式还促进了当地林业产业的发展，实现了教育与地方经济发展的双赢。

### 3. 学术训练与交流

根据《林学院关于研究生学术交流环节考核的暂行规定》（院研发〔2017〕09 号），将学术交流（包括学术诚信与学术规范）整合进研究生培养方案中。为了促进学术氛围和知识交流，学院定期举办研究生学术论坛。这些论坛内容丰富多彩，涵盖学术论文交流、学术问题研讨、专题报告、学术讲座及科技创新成果和创新文化展示等。学院设立了专项经费，每年为 10 万元，用于支持研究生参加国内外高水平学术会议，开展研究生国内外联合培养。

国际学术交流会议 3 次，研究生参加会议 80 人，做学术报告的学生 30 人，线上参加国际会议并作报告 11 人。会议构筑了一个高度社交化的互动平台，为学生创造了与潜在导师、学术合作伙伴及未来同事深入交流的契机，助力其构建极具价值的人脉网络。

### 4. 培养过程质量保证制度与措施

完善制度建设，规范培养过程。依据《西北农林科技大学全日制硕士专业学位研究生学位授予工作暂行规定》（校研发〔2011〕133 号）、《西

北农林科技大学林学院林业全日制专业学位硕士研究生实践培养环节考核及管理办法》《西北农林科技大学林业硕士不同形式学位论文基本要求及评价指标》等系列制度等保障培养过程的质量。建立选题预审制度，严把选题关。为保证学位论文选题的质量和与学科专业的匹配度，实施了研究生选题预审制度，确保研究选题的严谨性。探索考核新模式，强化中期考核力度。强调中期考核的重要性，坚持“高标准、严要求”的考核原则。探索“小规模、细分化”的中期考核模式，提升研究生培养过程的质量。建立培养过程预警机制，帮助学生调整学习策略。通过网络技术和大数据建立预警系统，由专业团队对研究生培养各环节进行密切监控和精准分析。研究生管理部门根据系统数据，可及时向存在问题的学生发出预警并反馈导师，帮助导师了解情况，并帮助学生解决困难、调整学习策略，预防极端情绪，形成一个积极预防的质量保障机制。各种管理制度的严格执行，我院录取的林业专业硕士研究生正常毕业率达 100%。

## **（五）学位论文质量**

### **1. 学位论文质量制度建设及落实情况**

依据《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》，学院结合本学位制定切实可行的管理办法，以此保证学位论文质量。学位授权点严格落实论文质量审核把关各项措施，为保证学位论文质量奠定了坚实基础。

### **2. 论文质量**

保证学位论文的质量，学院实行全过程指导与监督。2023 年起实行全盲审政策，组织完成林业硕士学位论文检测、盲审、学位论文答辩及学位授予工作，2024 年盲审一次性通过率为 77.94%。2024 年，授予专业硕士学位 68 人。组织完成校级林业专业硕士优秀学位论文推荐工作，

其中获得校级优秀学位论文 6 篇。

## **（六）质量保障体系建设**

学校构建了导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，严格导师培养第一责任人职责，为保障培养质量，实施全过程监控，从导师审核、招生、培养计划制定、论文选题、开题以及实践环节的培养，到最终的学位论文撰写，评阅与抽查等进行全环节审核。

### **1. 加强研究生培养质量督导**

依据《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，按照校院两级督导管理队伍要求，组建了学院督导组，开展校院两级督导检查工

作。

### **2. 加强学位论文和学位授予管理**

根据《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，在学术成果认定的前提下，依照《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》对符合条件的学生授予学位，对优秀学生制定了《西北农林科技大学研究生优秀学位论文评选及奖励办法》，鼓励学生学术创新。

### **3. 强化导师岗位职责**

依照《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》，全面落实导师立德树人职责和岗位管理要求，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量。

### **4. 科学道德和学术规范教育**

依照《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，加强师生科学道德与学术规范教育。组织研究生开展学术道德知识竞赛、学术规范和实验室安全讲座等活动年均 10 次。

### **5. 学术不端行为处理**

依据《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西

北农林科技大学学术不端行为查处细则》，本学位授权点坚持对学术不端行为“零容忍”。同时，积极维护师生正当权益，建立导师和研究生申辩申诉处理机制与规则。

## **（七）管理服务**

### **1. 专职管理人员配备情况**

本学位授权点配齐配强专职管理人员。现有专职管理人员 5 人，其中党委副书记 1 人、学工秘书 1 人、专职辅导员 1 人、兼职辅导员 2 人，全方位做好研究生管理服务工作的。

### **2. 研究生权益保障制度建立情况**

本学位授权点构建了以学院领导、导师、辅导员、研究生会、班团负责人为主要成员的研究生权益反馈体系，及时掌握学生思想动态及问题矛盾，切实做好苗头性问题的及时有效处理。优化研究生培养中导师与辅导员联动机制，增强导师与辅导员的密切联系，明确导师、辅导员责任分工，多管齐下，形成合力育人机制，保障学校—学院—学生之间的沟通联系渠道畅通无阻。

### **3. 在学研究生满意度调查情况等**

本学位授权点围绕研究生思想政治教育、学习科研、心理健康等方面发布了《研究生导师指导情况调查问卷（导师/研究生）》调研问卷。该问卷围绕研究生思想政治教育、学习科研、心理健康等方面开展重点调研，为形成“及早普及预防知识、提早摸清学生情况、尽早进行帮扶干预”工作机制提供基础依据。

## **（八）就业发展**

### **1. 毕业生就业质量**

#### **（1）毕业去向落实率**

2024 年林业专业学位授权点毕业研究生人数 69 人，就业人数 58 人，毕业去向落实率为 84.05%。

## （2）就业去向

就业形式多样化：继续深造读博 16 人，选调生 14 人，签订劳动合同 12 人，签订就业协议 16 人，自由职业 11 人。

## （3）就业单位性质多样

毕业生的就业单位主要包括政府部门，国有企业，事业单位，科研院所和教育单位等。

## 2. 用人单位评价及职业发展质量

经对毕业生就业单位调查，用人单位对我校毕业生的工作普遍表现出“很满意”和“满意”。毕业生总体发展质量较好，有超过 80%的毕业生在毕业 5~10 年后能被提拔为单位或企业中层领导，超过 90%的毕业生在毕业 5~10 年后待遇显著提高。

## 四、服务贡献

学位点立足生态文明、天然林保护、生态修复和特色经济林领域需求，深入开展技术应用推广，为西北地区林业建设、生态修复和经济发展提供有力科技和人才支撑。

### 1. 科研成果转化情况

在天然林保护和特色经济林等领域，相关高效栽培技术、良种方面成果的转化应用与推广，对振兴区域经济发挥了重要作用。围绕红枣、核桃、花椒等特色经济林良种选育、高效栽培与加工利用等方面转化应用突出。国审枣新品种‘七月鲜’和省审新品种‘蛤蟆枣 1 号’在新疆示范推广 10 万余亩，枣宽行栽培模式及其配套栽培技术在南疆推广 70 余万亩；增温补光、土壤精准施肥、病虫害绿色防控等冬枣全产业链提质增效综合技术在陕西省大荔县推广 20 余万亩；山地红枣降高塑形、林下养殖技术以及酸枣高效栽培技术在陕北推广 10 余万亩；省审核桃新品种‘图拉尔’和‘华核 1 号’在陕西、甘肃等地推广 1 万亩；配方施有机肥、郁闭园间伐、整形修剪、林下立体复合经营、病虫害绿色防



控等核桃综合管理技术在陕西、甘肃推广 10 余万亩。‘凤选 1 号’、‘陇南无刺梅花椒’和‘汉源花椒’3 个红花椒良种在陕西秦岭北麓各地（县）、宝鸡凤县、甘肃陇南、天水以及云南、贵州、四川等省区红花椒主产区累计推广面积 80 余万亩。

## 2. 促进科技进步情况

依托试验示范站，形成“核桃包膜遮阴插皮舌接”嫁接技术，使成活率从不足 30%提高至 90%；在渭北旱塬推广“穴贮肥水”技术，节水效率达 70%，产量提高 30%。选育的高抗速生杨树品种，为区域植被快速恢复提供了抗逆材料，已在“三北”地区大面积推广。相关技术应用在促进科技方面发挥重要贡献。此外，“油松育种资源选择、测定和高世代遗传改良”成果获陕西省科学技术进步二等奖，“植物源有机物改善木材耐腐蚀性关键技术与应用”成果获陕西省林学会林业科技研究一等奖，“花椒良种选育及提质增效关键技术集成与示范”成果获梁希林业科学技术进步二等奖，“核桃病虫害成灾机理及全生育期防控技术创新与应用”成果获梁希林业科学技术进步三等奖。

## 3. 服务国家和地区经济发展情况

开展森林多目标经营，提升森林服务功能，助力生态建设。开展天然林保护工程效益评价、森林碳汇与水源涵养功能提升等方面调查研究，完成评价报告和调查成果，提升森林服务功能。核桃高效栽培和加工技术在陕西、新疆等地示范推广。建立红枣示范基地 3—4 个，利用红枣林面积 1000 亩，较单纯红枣生产收入相比较，增加收入不低于 800 元/亩。同时，广大教师持“四个面向”开展科研创新，引导研究生主动服务国家需求。樊军锋研究员坚守 20 余年选育 5 个杨树国审品种，获评“三北防护林体系建设工程先进个人”和“全国绿化奖章”。花椒专家魏安智、枣专家李新岗等，选育 13 个经济林良种，推广 68 项先进技术，为脱贫攻坚做出了突出贡献，受到中央电视台、《陕西日报》等媒体报

道；魏安智教授和韩刚副研究员入选国家林业和草原局第三批“最美林草科技推广员”。

#### **4. 繁荣和发展社会主义文化情况**

依托火地塘试验林场科教优势，挖掘秦岭自然与文化资源，构建秦岭起源与环境、秦岭历史与中华文明、秦岭生态环境与生态系统等5大模块，形成了体验式生态文明教育体系。创建“现场体验、实际调查、交流研讨”三位一体的生态文明“林区情景教学模式”。为省内外大中小學生、党政干部开设了“秦岭与生态文明教育”“森林与环境”和“森林文化与生态文明”等专题实践课。已建成“秦岭生态文明教育网”，形成完备课程体系，为繁荣和发展社会主义文化发挥了重要作用。

#### **五、存在问题及改进措施**

随着学位点相关制度的不断完善，学生的培养质量不断提升，但目前距离相关目标存在一些差距。具体问题和改进措施如下：

##### **1. 具体问题：**

(1) 青年骨干教师培养存在实践不足问题。尽管师资队伍整体优良且年轻化趋势明显，青年骨干教师数量持续增长，但培养模式单一，实践环节薄弱。这导致青年教师过于侧重理论研究，缺乏实践经验，进而影响专业型硕士论文选题偏向学术化，与专业硕士培养目标脱节。

(2) 专业硕士学位论文盲审一次性通过率有待提高。自2023年起专业硕士学位论文实行全盲审，一次性通过率仅为77.94%，有待进一步提高。

(3) 宣传模式与途径单一、生源质量有待提升。研究生逐年扩招，但招生宣传模式较为单一，力度较弱，对优秀生源吸引力不足，再加上跨专业考生较多，生源整体质量不高。

##### **2. 改进计划与发展目标**

针对存在问题，本学位点制定改进计划如下：

(1) 加强青年教师培育力度，特别是实践能力培养，促进教师队伍建设。不断创新青年教师培养模式，为青年教师专业发展搭建平台，以优秀师资队伍建设支撑学位点内涵可持续发展；通过导师外出培训、校内锻炼等多途径继续加强现有青年导师实践能力培养。同时，规范和加强专业硕士研究生学位论文选题的科学性与专业性，避免专业学位论文过度学术化，达到专业硕士培养要求。

(2) 加强导师对学位论文严格把关。学院要求导师和研究生充分研讨、共商选题、全程指导、严格把关学位论文。导师要切实履行好指导职责，结合学科前沿提出具有现实意义的、有创新性和先进性的选题；开展科研过程中，导师要实施全程全面指导，保证按时完成。完成论文后，导师严格把关，可请同行或导师帮助审查并提出改进建议，确保研究生论文质量。通过以上进一步提高学位论文盲审一次性通过率，提高至 90%以上。

(3) 对于宣传模式与生源质量，学位点提出了创新宣传方式、加强宣传力度，提升学位点生源质量的途径。学位点采用网络平台、导师、毕业校友、学生等途径着力打通“前期宣传预热、中期全力铺开、后期精细服务”工作全链条，全力以赴，多维发力，精心精准做好研究生招生宣传工作，通过宣传学位点培养理念、目标，展示科研新进展及研发新成果，增加社会认可度，提升生源质量。

### **3. 保障措施**

学校构建了导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，严格导师培养第一责任人职责，为保障培养质量，实施全过程监控，从导师资格审核，到招生，以及培养计划的制定，到论文选题，开题，实践环节的培养，最终到学位论文的撰写，评阅与抽查等全环节系统审核。

#### **(1) 加强研究生培养质量督导**

依据《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，按照校院

两级督导管理队伍要求，组建了学院督导组，开展校院两级督导检查工  
作。

#### （2）加强学位论文和学位授予管理

根据《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理  
办法（试行）》，在学术成果认定的前提下，依照《西北农林科技大学硕  
士、博士学位授予工作实施细则》对符合条件的学生授予学位，对优秀  
学生制定了《西北农林科技大学研究生优秀学位论文评选及奖励办法》，  
鼓励学生学术创新。

#### （3）强化导师岗位责任

依照《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》，全面  
落实导师立德树人职责和岗位管理要求，加强导师队伍建设，提高研究  
生培养质量。

#### （4）持续科学道德和学术规范教育

依照《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，持续加  
强师生科学道德与学术规范教育。

#### （5）学术不端行为处理

依据《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西  
北农林科技大学学术不端行为查处细则》，本学位授权点坚持对学术不  
端行为“零容忍”。同时，积极维护师生正当权益，建立导师和研究生  
申辩申诉处理机制与规则。