

2024 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权学科	名称	公共管理
	代码	1252
	授权级别	硕士专业学位

撰写说明

1.本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、授予学位人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为2024年1月1日—2024年12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为2024年12月31日。

2.本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 学位标准.....	1
(三) 基本概况.....	2
二、基本条件.....	2
(一) 培养方向.....	2
(二) 师资队伍.....	2
(三) 科学研究.....	4
(四) 教学科研支撑.....	5
(五) 奖助体系.....	5
三、人才培养情况.....	5
(一) 研究生党建与思想政治教育.....	5
(二) 导师队伍建设.....	6
(三) 招生选拔.....	7
(四) 培养质量.....	7
(五) 学位论文质量.....	10
(六) 质量保障体系建设.....	12
(七) 管理服务.....	13
(八) 就业发展.....	14
四、服务贡献.....	15
(一) 科研成果转化.....	15
(二) 促进科技进步情况.....	15
(三) 服务国家和地区经济发展情况.....	16
(四) 繁荣和发展社会主义文化情况.....	16
五、存在问题及改进措施.....	16
(一) 存在问题.....	16
(二) 改进措施.....	17

公共管理硕士专业学位授权点建设年度报告

西北农林科技大学公共管理学科自 2002 年开始招收本科生，并于 2024 年获批公共管理学术硕士点。2010 年，学校获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，并于 2011 年开始招生。2024 年度本学位授权点的建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

西北农林科技大学公共管理硕士（MPA）旨在为涉农行业、基层党政部门、事业单位和社会组织培养热爱祖国，拥护党的领导，具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、社会、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题，德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，以促进公共管理事业的发展。

（二）学位标准

本学位授权点严格执行《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，以及《人文社会发展学院研究生主要培养环节要求及考核细则》和《人文社会发展学院一级学科博士、硕士学位授予标准》等制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制 3 年，最长不超过 4 年；

课程学习实行学分制，学生培养实行学分制，总学分不低于 43 学分。其中课程学分不低于 37 学分，培养环节为 6 学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求实践研究不少于 6 个月。

本学位授权点制定并实施了研究生申请学位学术成果多维认定标准，主要包括：学术期刊论文类、政策咨询报告类、案例分析报告类、

课程教学案例类等，具体要求详见《西北农林科技大学人文社会发展学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

本学位授权点具备数量充足的“双师型”（专任教师和行业导师）师资队伍。其中，专任教师 43 人，行业导师 15 人。在读研究生 408 人，2024 年招生 101 人，2024 年学位授予人数为 121 人。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位授权点瞄准学科前沿，围绕乡村振兴等国家战略需求，形成了乡村振兴与城乡融合发展等 4 个招生培养方向：

乡村振兴与城乡融合发展：围绕乡村振兴中的人才建设、文化传承、生态保护、组织建设以及城乡融合的养老、医疗等社会保障体系建设等开展研究。

数字乡村治理：围绕三农领域中的数字化与智能化等新技术引发的乡村治理的问题开展研究。

公共危机与应急管理：围绕国家社会经济发展和城乡基层建设中的突发事件应急管理和风险治理、国家安全、农村安全与治理、社会经济、文化、生态、政治等核心问题开展研究。

政府管理与公共服务：围绕民生政策、三农问题等领域，系统开展政府职能完善、公共服务提升研究。

（二）师资队伍

本学位授权点有专任教师 43 人，行业导师 15 人，其中有 16 名骨干教师，“公共管理”和“公共政策分析”两门核心课程的骨干教师共 6 人。2024 年，本学位授权点骨干教师在公共管理及相近领域发表了 5 篇 SSCI 收录论文，26 篇 CSSCI 收录论文，主持了国家自然科学基金 1 项，国家社会科学基金 4 项，教育部人文社会科学项目等省部级课题 16 项，在本单位的公共管理相近学科指导了 17 名学术硕士研究生和 45 名专业硕士研究生。骨干教师担任中国社会学会常务理事、陕西省社会

学会常务理事，中国社会学会农村社会学专业委员会副秘书长等职务、西安市高陵区决策咨询委员会委员，并入选“陕西省农业农村厅专家库”和“杨凌示范区农业农村局专家库”、西北农林科技大学科研院高端智库专家。

本学位授权点专任教师均具有副高以上职称或博士学位。从年龄上看，30岁以下的有1人，60岁以上的有2人。在专任教师中，40人具有公共管理及相近专业的博士学位；36人具有实践经验；在讲授核心课程的专任教师中，6人具有教授职称；12人具有2次以上公共管理相近课程授课经验；2024年专任教师均参加了38次校外组织的公共管理教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流或出国进修等活动。

表1专任教师分布表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁以下	26-35岁	36-45岁	46-59岁	60岁以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	11	0	0	5	4	2	9	2	11	8
副高级	27	0	11	11	5	0	26	1	27	23
中级	5	0	4	1	0	0	5	0	5	5
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	43	0	15	17	9	2	40	3	43	36

行业教师均从事与公共管理密切相关的实际部门工作，具备丰富的公共管理经验。2024年所开设的各门专业方向课程均配备了2名专任教师和1名行业教师。

表2行业导师分布表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	4	0	0	4	0	3	1
副高级	7	0	3	4	0	5	2
中级	0	0	0	0	0	0	0

其他	4	0	2	2	0	3	1
总计	15	0	5	10	0	11	4

（三）科学研究

2024年，本学位授权点在科技创新、成果转化等方面取得了重要进展。科研团队聚焦农村治理、数字乡村建设、生态环境保护等领域，推动学术研究与社会实践深度融合。多项科研成果获得重要奖项，研究成果被政府决策部门采纳，并在政策制定、社会治理中发挥了实质性作用。

1. 科研项目与学术成果

2024年，本学位授权点专任教师主持国家自然科学基金、国家哲学社会科学基金、教育部人文社科基金、陕西省社会科学基金等省部级及以上科研项目21项，到位纵向经费103万元；获批横向课题21项，到位横向经费132万元，总到账经费达235万元。在学术研究方面，教师团队在Journal of Environmental Management等国际期刊发表SSCI论文5篇，在中国农村观察、科学学研究等CSSCI期刊发表论文26篇，出版专著4部，展现了学位点在农村治理与社会发展研究领域的持续学术影响力。

2. 科研获奖与应用转化

本学位授权点教师的研究成果在政策咨询、社会实践中得到广泛认可，推动了理论研究的实际转化。2024年，何得桂教授撰写的《加强和创新基层治理的石泉探索和启示》荣获陕西省第十六次哲学社会科学优秀成果奖三等奖。教师团队获批校级研究生教改项目2项，并开设校级研究生课程思政示范课2门。

在成果应用方面，关于农村殡葬改革、农村宅基地改革、数字乡村建设等政策研究被《人民日报》内参、中共陕西省委办公厅及教育部咨询专刊采用，获得相关领导批示。教师团队关于生态环境违法治理、农村集体经济发展、野猪治理、养老服务、公共基础设施命名等

领域的研究成果，也被陕西省委办公厅等相关部门采纳。例如，何得桂教授关于养老服务的咨政报告在《信息快报》上发表后，获得省委常委肯定性批示，产生了显著的社会效应。杨乙丹教授关于传统农业系统申报文化遗产的研究亦受到甘肃省农业农村厅认可。这些成果进一步提升了学位授权点在政策研究、社会治理和公共管理领域的影响力，为地方治理与产业发展提供了有力的智力支持。

（四）教学科研支撑

MPA 教育中心是学校专门负责 MPA 教育的工作机构，现有专职管理人员 5 人。本学位授权点依托人文社会发展学院的师资力量和教学设施，整合全校科教资源，推动 MPA 教育事业的发展。2024 年，中心继续加强案例教学，第八届全国 MPA 案例大赛中获得三等奖一项、优秀奖三项，第一届陕西 MPA 案例大赛中获得二等奖一项，并邀请许文文教授等专家对拟参加第九届全国公共管理研究生案例大赛的团队进行辅导。中心持续推进产学研融合的协同育人模式，促进理论与实践的结合，提升学生的综合素质和实践能力。

（五）奖助体系

依据《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》规定，研究生学业奖学金奖励对象为就读我校的全日制研究生，不包括工商管理、公共管理专业研究生和在职研究生。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

本学位授权点全面贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示，深入学习并贯彻《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》和《关于加快新时代研究生教育发展的意见》的精神。在“突出思想引领，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程；树立底线思维，守牢意识形态阵地”的指导下，着力加强思想政治教育队伍建设、思政课程与课程思政建设、研究生党建

以及职业道德与职业伦理教育等方面的建设。

根据学校的要求，本学位授权点积极推进思想政治教育队伍建设和思政课程与课程思政建设。任课教师张红教授和王曼老师获批为学校课程思政标杆项目。此外，MPA 研究生党建和思政教育的特色与成效不断总结与创新，通过聘请相关教授开展研究生学术职业道德与职业伦理教育，进一步提升了思想政治教育的质量与效果。

(二) 导师队伍建设

本学位授权点始终将师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，不断提升教师的思想政治素质和职业道德水平，构建了宣传教育、制度规范、示范引领、实践养成的师德师风长效机制。为持续加强导师队伍建设，本学位授权点通过专题报告、经验分享、学习研讨、导师沙龙等形式开展培训，内容涵盖政治理论、师德师风、导师职责、研究生教育政策、学术规范及心理健康等方面。新聘导师需接受岗前培训并取得合格证书，在岗导师则每年至少参加一次培训，培训情况纳入导师年审和考核内容。这些措施有效提升了导师队伍的整体素质，确保了研究生教育的高质量开展。

为全面落实导师的立德树人职责和岗位管理要求，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量，本学位授权点依据《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》及《研究生导师指导行为准则》等文件精神，结合学校实际，持续执行《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》《研究生指导教师招生资格年度审核办法》《研究生申请变更导师管理办法》及《研究生指导教师培训管理暂行办法》。根据《研究生指导教师招生资格年度审核办法》规定，学校实行导师招生资格的年度审核制度，本学位授权点每年对导师的招生资格进行审核，只有通过审核的导师方可

招收研究生。这些措施有效提升了导师队伍的整体素质，确保了研究生教育的高质量开展。

2024年学科授权点继续对首岗导师及40岁以下在岗研究生导师进行师德师风等培训，40岁以下导师必须修满10学时，首岗导师必须修满40学时，取得“四有导师学院”研修证书。

（三）招生选拔

2024年，公共管理专业学位研究生报考人数为538人，录取101人，录取率为18.7%。其中，39名录取生毕业于双一流高校，占总录取人数的38.6%。为保障生源质量，学位授权点采取了多项针对性措施，包括加大招生宣传力度、开展校地合作项目，以确保优质生源的数量保障；同时，加强招生复试和考核管理，确保录取生源的质量。这些举措有效提升了招生工作的整体水平，确保了研究生培养的高标准和高质量。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

2024年本学位授权点共开设《中国特色社会主义理论与实践》《MPA英语》《学术规范与论文写作》等3门公共课，5个学分；开设领域《公共管理学》《公共政策分析》《社会研究方法》《公共经济学》等主干课8门，19个学分；开设《案例研究专题》《社会问题与社会治理专题》《公共资源管理》《组织行为理论与实践》《政府与媒介专题》等选修课7门共14个学分。课程教学质量良好，通过课前准备、教师仪表、课堂思路、教学启发性、高水平教材、课堂组织、讲课精练高效、主体作用发挥、师生关系和谐等指标对课堂教学进行评价，上半年开设9门课，学生评教平均99.4分，下半年开设10门课，学生评教平均99.1分。

（2）课程建设

2024年，本学位授权点贯彻“树德务滋、树基务坚”的教育理念，持续改革和完善课程体系。立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，将“公共精神”融入每一堂课。在专业知识课程建设的基础上，进一步开发核心公共管理原理类课程，并为《公共资源管理》《社区管理》等课程增加师资，增强教学力量。同时，完善《社会研究方法》《公共政策分析》《素质拓展训练专项》等方法技能课程，拓展学生的人文管理视野，培养人文情怀。任课教师获学校研究生院支持《农村发展前沿专题课程案例库建设》项目，五个师生团队报名参加全国MPA案例大赛，组织了三次申报团队的文本评审与辅导。

2. 专业实践教学

（1）管理机制体制与实践教学考核

本学位授权点依照《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》，持续完善在职MPA学员的实践教学管理。特别重视通过中期考核等方式，全方位控制实践质量。成立导师组，全面考核研究生的实践计划、实践单位意见及实践记录，针对存在的问题逐一反馈，确保实践教学落到实处。此外，定期召开实践交流会，为学生在教学实践中提供指导，及时提出修改意见，进一步提升实践教学的效果。

（2）校外实践基地建设情况

本学位授权点结合学校MPA涉农和关注基层的特色，精心遴选并整合现有试验示范站、地方政府人社局等实践基地，统筹校内外资源，进一步完善具有特色、保障完善、条件优越的实践基地群。2024年，开展综合实践能力培训，提升学生的实践技能，并将技能培训纳入实践研究考核内容，计入相应实践环节学分。增设专题培训课程，邀请行业专家和实务导师参与指导，确保学生在实践过程中获得系统的知识和技能，全面提升其实践能力和就业竞争力。

（3）产教融合制度与成效

本学位授权点教师获批两项教育部产学协同育人项目，与多家企业在人力资源管理、公共政策等领域深度合作，持续提升MPA学员的实际操作能力。MPA学员积极参与各地乡村振兴项目，结合专业实践训练，实现理论与实践的有效衔接。2024年，指导教师和授课教师在社会治理、养老服务、农村基础设施等领域建言献策，获得省部级领导多次肯定性批示，为当地经济社会发展做出显著贡献。学位授权点加强了与地方政府和企业的合作，推动了多个研究项目的落地实施，进一步提升了学员的综合素质和就业竞争力。

3. 学术训练与交流

2024年，本学位授权点积极推动课堂教学中学术思想与研究方法的融合。在《公共政策分析》课程中，王华副教授指导学生分析“某市环境政策评估”案例，提升了他们的政策评估能力。学生逐步掌握毕业论文的选题流程、研究方法，以及文献阅读和资料收集技巧，课堂教学成为确保学位论文质量的关键环节。梁运娟副教授在《政治学》课程中，通过讨论“地方治理模式”，引导学生运用理论视角分析社会现象，鼓励他们将在所学知识应用于实际工作，检验理论与现实的匹配度，多数学生的论文选题与其工作内容紧密相关。MPA教育中心要求授课教师合理安排课程内容的重点与难度，在《社会研究方法》课程中，教师组织学生参与“社区满意度调研”项目，提升他们的实地研究技能。

2024年，本学位授权点举办多次学术报告。李鹏教授就“数字政府的技术制度双向调试治理模式”深入讲解了数字化治理的调试机制。许文文教授在“感性与理性的交融：案例开发中的选题、调查与撰写”报告中，指导学员如何在案例开发中平衡感性认知与理性分析，提升研究深度与广度。郭占锋教授的“学术道德与写作规范”报告，强化了学员的学术诚信和写作能力。这些涵盖学术规范、案例写作、论文

选题和时事分析的报告会，全面提升了MPA学员的综合能力，丰富了学术视野并增强了实际研究操作能力。

4. 培养过程质量保证制度及措施

2024年，本学位授权点继续完善教学质量评估与保障体系，定期举办教学质量提升研讨会。依据《MPA研究生任课教师管理暂行规定》和《西北农林科技大学MPA研究生兼职教师（导师）管理规定》，明确了任课教师和论文指导教师的考核标准，涵盖授课质量、研究成果及相关经验与服务。通过学员评价、教育中心考核和研究生院审核，对表现优秀的教师进行表彰和奖励，对多次评审不合格的教师进行改正或暂停指导研究生。所有课程教师必须参加师资培训，教师指导班长负责考核班级出勤率，确保学生到课率保持在90%以上，缺课超过三分之一的学生不得参加考核。教师通过小作业和课堂互动评估学生的平时成绩，占总成绩的30%。MPA教育中心协助完成课程质量评估，并于2024年12月对研二学员进行教学实践中期考核，确保培养过程的高质量。

（五）学位论文质量

1. 学位论文质量保障制度执行情况

本学位授权点经过十多年的招生与培养，已有1205名MPA学员顺利完成学业并获得毕业证和学位证。在此期间，我们不断完善培养流程，特别是在学位论文指导方面，建立了具有农林院校特色的指导流程与制度。依据《研究生学位论文开题论证管理规定》《学位论文盲审工作管理办法》《研究生学术道德暂行规定》及《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见》等文件，规范和指导MPA学员的论文选题和开题过程。论文指导实行校内导师、校外实践指导教师和校外合作导师共同负责的制度，确保多元化的指导资源。导师遴选遵循高学术水平、增强科研能力及丰富指导经验的标准，教师需先申请，由MPA教育中心组织专家遴选，最终经研究生院和学位委员会审批

。MPA学员的论文指导采用双向选择制，确保导师与学员的匹配度，从而提升论文质量和培养效果。

2. 论文选题、开题

MPA学员完成规定学分后，进入论文选题阶段。MPA教育中心邀请专家组对学生的预选题目进行严格审核，针对不符合要求的选题，及时反馈并建议修改。未通过审核的选题将被要求在下一个学期重新开题，确保选题质量。论文选题的评审标准包括是否在公共管理范畴内、是否具备现实和理论意义以及论证的可行性。在选题答辩会上，学生需根据开题组教师和指导教师的意见进行讨论，并形成修改文档，存档于MPA教育中心。近年来，通过选题论证的学生大多选择与乡村振兴、农村基层治理相关的课题，体现了论文研究与实际社会问题的紧密结合。这一流程严把毕业论文的入口关，通过系统的反馈和指导，确保学位论文的高质量和研究的实际应用价值。

3. 盲审、预答辩、抽检等情况

本学位授权点建立了严格的论文质量保障制度，确保每位MPA学员在完成规定学分后顺利进入选题阶段。选题过程中，MPA教育中心邀请专家组审核预选题目，对不符合要求的选题及时反馈并建议修改。未通过审核的选题将被要求在下一个学期重新开题，以确保选题具备公共管理范畴、现实与理论意义以及可行性。通过选题审核的学员方可参加预答辩，预答辩专家主要由MPA教育中心教师组成，并涵盖公共管理和政治学等相关学科，确保评审的专业性和公正性。预答辩过程中，专家独立打分，若多数专家不同意通过，学生需重新准备并提交修改后的选题。学生根据专家的反馈意见进行讨论和修改，形成修改文档并存档于MPA教育中心办公室，确保论文质量达到答辩要求。

完成盲审和预答辩后，学员进入正式答辩程序。按照西北农林科技大学专业学位硕士研究生论文答辩工作流程，指导教师严格把关学术规范，杜绝抄袭及其他学术不端行为。所有申请答辩的论文必须通

过CNKI重复率检测，重复率控制在20%以内方可进入答辩。未通过检测的论文将被要求修改，确保答辩过程的严谨性和学术诚信。这一流程严把毕业论文的入口关，通过系统的反馈和指导，确保学位论文的高质量和研究的实际应用价值。

4. 学位论文答辩

本学位授权点在论文答辩中邀请行业专家组成答辩组，这些专家来自陕西省及其他地区，拥有相关领域的实务经验。行业专家的参与为毕业论文提供了宝贵的建议和意见，增强了论文的针对性和实用性。通过专家的反馈，论文更好地契合专业定位和人才培养目标，有效提升了论文质量，促进了学生的学术和实践能力发展。

（六）质量保障体系建设

1. 制度保障

我校MPA研究生教育严格遵循教育部和全国MPA教指委的相关文件与制度规范，结合校情实际，围绕招生、管理和培养，制定并实施了《西北农林科技大学MPA研究生教学管理办法》《MPA研究生导师管理暂行规定》《MPA研究生任课教师管理暂行规定》和《公共管理硕士（MPA）论文类型与撰写指导性意见》等30余项配套文件。这些制度强化了教学、开题、预答辩、盲审和答辩等环节的管理，限制导师招生规模，确保培养质量，形成了完善的制度体系。通过明确教师的职责与考核标准，规范了论文指导流程，保障了研究生教育的高标准和高质量，为MPA学员的成长提供了坚实的制度保障。

2. 师资保障

西北农林科技大学全校资源支持MPA教育，形成了以人文社会发展学院教师为主体，经济管理学院、马克思主义学院和语言文化学院共同参与的专职师资队伍。目前，本学位授权点拥有43名全职教师，参与MPA教育的教师总数达到64人。其中，具有博士学位的教师占比约80%，拥有副高及以上职称的教师占比超过84%，所有不具副高职称

的指导教师均具备博士学位。为满足MPA教育的特色和需求，学位授权点还聘请了15名在事业单位和相关行业任职的专家作为校外导师，包括论文导师和兼职教师。这支高素质的师资队伍为MPA学员提供了坚实的教学与指导支持，确保了教育质量和学员的培养效果。

3. 培养过程保障

本学位授权点建立了完善的教学质量评估和过程监控体系，鼓励教师不断提升教学水平。明确了任课教师和论文指导教师的考核标准，涵盖授课情况、研究成果以及相关经验和服务。通过建立教师进入和退出机制，只有通过学校导师年审的学术型或MPA专业型导师才能加入指导队伍，不符合年审要求的教师将自动退出。此外，明确了论文指导教师的职责和指导流程，依据学生论文质量实行末位淘汰制，对指导优秀论文的教师给予奖励，如增加1—2个招生名额。MPA教育中心定期组织教师参加培训和教学研讨，确保指导质量与时俱进。通过这些措施，保障了培养过程的高标准和高质量，确保每位MPA学员都能在优质的指导下完成学业。

4. 基础条件保障

学校为MPA教育提供专项经费，确保资金充足，支持教育项目的顺利实施。MPA教育中心拥有专用办公用房，配备四间多媒体教室和四间案例教室，并建设了数据中心、资料室、行为观察室、案例研讨室和计算机室等基本设施。图书资源方面，购置了超过一万册相关书籍，并安装了SPSS统计软件和人才素质测评系统等教学支持软件。学员还可免费使用学校图书馆和电子数据库，获取丰富的学术资源。这些设施和资源的完善，为MPA学员的学习和研究提供了全面的支持，提升了教学和研究的质量，保障了教育的高水平发展。

（七）管理服务

1. 组织保障

2024年，学校依规重新选举了MPA教育领导小组，主管校领导任组长，各相关职能部门和学院主要领导为成员，负责决策、指导与协调。MPA教育中心由人文社会发展学院院长兼任主任，研究生分管副院长兼任副主任，公共管理学科教师参与管理。中心依托人文社会发展学院，配置了三名工作人员负责日常教学运行。

2. 研究生权益保障制度建立

本学位授权点持续完善研究生权益保障制度，确保在导师初选阶段有效保护研究生的权益。实行导师与学生的双向选择，充分尊重学生的意愿，确保导师匹配度。在培养过程中，若学生对导师的培养和指导有异议，可向MPA教育中心申请更换导师，确保学生在开题和论文写作阶段得到适当的支持。MPA教育中心及时了解研究生的需求，提供必要的帮助，鼓励学生与导师保持良好沟通。通过制度约束，明确教师需与所指导的MPA学员进行充分交流，确保指导过程透明和有效。在论文答辩阶段，MPA教育中心向学员详细介绍学校的论文制度，使学生全面了解自身权益，保障其在学术研究和职业发展的过程中受到公平对待和充分支持。

3. 在学研究生满意度调查情况

2024年本学位授权点每年对在学研究生进行满意度调查，MPA教育中心制定了科学合理的调查问卷。调查报告显示，研究生对授课教师的整体满意度较高，94.1%的学生表示“非常满意”或“比较满意”；对学校的认可程度也显著提升，90.2%的学生表示满意。针对调查中集中反映的不满意的管理和教学环节，MPA教育中心进行了深入摸排，并提出了有针对性地改进措施，进一步提升了研究生的学习体验和培养质量。

(八) 就业发展

1. 毕业生就业质量

本学位授权点的MPA学员均为非全日制学生，入学前具备两年以上的工作经验，主要来自基层政府单位及其他公共部门。所有非全日制学员均已获得稳定的就业岗位，就业去向的落实率100%。

2. 用人单位评价及职业发展质量

入学初，本学位授权点利用人才素质测评系统对MPA新生进行全面的能、人格与心理健康评估，并将结果存档并反馈给学生，帮助他们了解自身优势与不足，优化学习策略。秉持“诚朴勇毅”的校训和服务社会的理念，学员在学习期间利用工作之余参与分组调查与撰写调研报告，聚焦基层公共管理和城乡社会治理等实际问题。2023级和2024级共评选出12篇优秀调研报告和案例，其中6篇被推荐参加全国MPA案例大赛，获得三等奖两项，优秀奖3项。学员在校期间及毕业后积极参与社会事务，12人次在县级以上活动中获奖。近三年来共有31人次毕业生被用人单位评为先进工作者和优秀个人，充分体现了用人单位对MPA毕业生的高度认可与肯定。

四、服务贡献

（一）科研成果转化

本学位授权点教师积极开展科研活动，并高度重视科研成果的转化。2024年，教师在各类收录期刊上发表高水平论文31篇，获得省级以上主要领导批示3份。在乡村振兴、产业兴旺、粮食安全和基层治理等领域的研究成果被国家教育部和省委办公厅采纳8篇，转化为具体政策并开始实施。这些政策针对地方政府的社会治理问题，取得了显著成效，推动了相关地区的经济社会发展。通过将科研成果应用于实际政策制定，本学位授权点有效促进了学术研究与社会实践的紧密结合，提升了学校的社会影响力和科研价值。

（二）促进科技进步情况

2024年，本学位授权点的指导教师和任课教师共获批国家哲学社会科学基金项目4项、国家自然科学基金项目1项，以及教育部人文

社科基金、陕西省社会科学基金等省级课题16项，累计研究经费达235万元。教师们在各类学术期刊上发表论文60余篇，其中高水平论文31篇，包括5篇SSCI收录论文。这些研究成果有效促进了我国社会科学理论的构建和相关技术的应用。本学位授权点与《西北农林科技大学学报（社会科学版）》编辑部合作，成功举办了主题为“乡村振兴与地方治理创新”的学术研讨会，进一步推动了学术交流与科技进步。

（三）服务国家和地区经济发展情况

MPA教育中心为周边省市农村地区的乡村振兴培养人才，承接山西、陕西等地的培训项目，累计培训100余人次。河南日报刊登了胡卫卫副教授关于数字治理的理论观点，指出数字技术嵌入乡村治理创新的重要性。李卓副教授领导的项目团队中标广西壮族自治区农业农村厅的乡村振兴评估项目，项目总额99.9万元，旨在助力地方政府高质量发展。这些举措促进了学术研究与社会实践的紧密结合，提升了学校的社会影响力和科研价值。

（四）繁荣和发展社会主义文化情况

2024年，本学位授权点教师共出版专著4部，发表高水平论文31篇，对农村先进文化进行了有效总结，为社会主义哲学社会科学体系贡献了西农力量。教师积极参与地方文化习俗等公共活动，并在各级媒体上发表关于社会治理、农村产业发展及农业文化遗产保护的研究成果。这些举措促进了学术研究与社会社会主义文化的紧密结合，推动了文化的繁荣与发展。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

尽管本学位授权点在招生规模、师资力量和硬件设施等方面取得了显著进步，但仍面临以下问题与不足：

1. 招生难度不减

学校位于陕西关中地区，杨凌示范区距离省会西安较远，交通相对不便，辐射范围有限。区域经济发展水平相对落后，常住人口基数较小，潜在考生数量有限。省内拥有多所高水平大学具备MPA招生资格，招生竞争激烈。现有生源主要集中在基层政府和涉农部门，存在区域不平衡和部门单一化问题。

2. 国际化水平需进一步提升

本学位授权点教师中有部分具备国外访学经历，但整体国际化水平仍有待提高。仅少数教师在国外取得学位或发表外文期刊论文，国际合作办学和学生国际交流项目尚不完善。疫情影响使国际化发展路径受阻，国际化进程暂时停滞。

3. 公共管理一级学科点需要继续加强

2024年获批一级公共管理学术硕士点，本学位授权点依托人文社会发展学院的师资力量进行教学与培养，拥有43名公共管理专任教师和较强的科研实力，但公共管理专业博士和学术博士学位点建设仍需加快，学科层次有待进一步提升。

（二）改进措施

针对上述问题，本学位授权点采取以下改进措施：

1. 解决招生难题

继续以服务“三农”为宗旨，与“农村发展”硕士点统筹招生，全面助力乡村振兴，提升生源多样性。扩大招生宣传范围，增强学校在基层政府和涉农部门的影响力，吸引更多优秀学员报考。优化招生流程，提高招生效率，确保优质生源的引进。

2. 提升国际化水平

积极与国际高水平院校建立合作关系，拓展国际交流项目，邀请国外高水平公共管理实践者和学者来校交流，提升教师和学员的

国际视野。恢复并扩大国际化进程，开发国际联合培养项目，鼓励学生参与国际会议和学术交流，提升学位授权点的国际影响力。

3. 加强公共管理一级学科点建设

进一步凝练学科方向，打造校本专业领域特色，提升学科核心竞争力和学术创新能力。稳定招生规模，确保优质教学资源的合理分配和师生比例的合理性。在现有公共管理学科发展基础上，加快推进博士学位点的培育，推动学科在专业型高层次人才培养领域实现新的突破，提升学科层次和综合实力。