

陕西省2014年学科建设与研究生 教育工作会议

大会 交流 材料

陕西省学位委员会 陕西省教育厅
二零一四年十二月

目 录

1. 西北大学：学科建设绘蓝图，地质科学谱新章 第 1 页
2. 西安建筑科技大学：全面提升学科建设水平 努力推进学校内涵发展 第 12 页
3. 西安交通大学：长学制和研究生国际化培养 第 24 页
4. 西北工业大学：陕西省首届研究生创新成果展暨研究生创新人才培养总结报告 第 31 页
5. 第四军医大学：在平衡中求突破——谈带教研究生的点滴体会 第 36 页

交流发言材料之一：

学科建设绘蓝图，地质科学谱新章

西北大学地质系主任 赖绍聪

西北大学地质学科，从“211工程”建设之初就被明确列为重点建设学科。重点建设项目的启动，为地质学系插上了腾飞的“翅膀”。经过“九五”、“十五”、“十一五”、“十二五”不断建设和发展，地质学科取得了一系列突破性进展和标志性成果。作为一所偏处西部欠发达地区的地方院校的系科，各方面条件并不优厚，地质学系缘何能在学科建设的各个方面均取得丰硕的成果并在各种激烈的竞争中脱颖而出？探究地质学科建设与发展的经验，不仅对于地质学系具有重要的里程碑意义，而且对于所处环境与条件相同的学科具有启示与借鉴的作用。

一、“甘于奉献”的精神风貌和“不甘人后”的忧患意识

地质学系诞生在国难当头、西北大学远避城固的年代，从弱到强的每一步，都历经曲折坎坷和艰难困苦，但西大地质人不畏困难，愈挫弥坚，在艰苦创业的历程中，形成了甘于奉献，不甘落后，奋发图强的精神，这些都是地质系的宝贵财富，也是地质系连年进步的根本所在。“逆水行舟，不

进则退”，长期在困境中蹒跚前行，造就地质人强烈的忧患意识。在地域、体制、条件都不占优的情况下，必须有“开天下之先河”和“一万年太久，只争朝夕”的气魄，在别人尚未意识到机遇的重要性的时候，就把事情想好甚至是把事情做成。包括国家人才培养基地申报、国家重点学科评估申报、国家重点实验室申报、国家级实验教学示范中心申报等等，都是因为有了强抓机遇、不甘人后的忧患意识，才得以顺利实现，也正是走好了“关键”几步，才开创了地质学系今天的大好局面。

二、突出自身特色，坚持“有所为，有所不为”的发展思路

地质学系总是面临两难选择：一方面，虽然学校对地质学系给予了重点扶持，但受条件所限，与国内地学兄弟院系经费投入和政策支持相去甚远；另一方面，随着学科发展，学科平台不断拓展，学科层次不断提升，势必要求地质学系与国内一流甚至是国际一流地质院系相互竞争。要破解这样的难题，只有一个出路——突出特色，“有所为，有所不为”，以有限人力、物力、财力，作重点突破。与创系之初相比，地质学系今天的学科布局没有大的变化，始终坚持在一脉相承的基础上重点突破。地质学系的老师长期以大别—秦岭—祁连—昆仑—天山造山带及其两侧盆地为主要研究对象和“天然实验室”开展研究。构造地质学方面，著名地质学家

张伯声院士的“波浪状镶嵌构造学说”被公认为我国大地构造研究中的一个独立学派，张国伟院士领衔的研究团队潜心于前寒武纪和大陆造山带前沿特别是秦岭造山带的研究，不断取得突破性进展，使得西北大学构造地质研究在国内学术界独树一帜。古生物学研究方面，从霍世诚先生对高肌虫的系统研究，到薛祥煦教授在新生代古脊椎动物及地层的研究、沈光隆教授对中国古植物地理区系进行新的划分，再到舒德干教授在早期生命演化和脊椎动物起源领域研究，始终占据着研究高地。盆地地质与油气地质研究方面，赵重远教授早在20世纪60年代创立了“含油气盆地地质学”新学科，刘池阳教授更是在多种能源富集共生共存成藏方面取得新认识，使得地质学系在油气勘探理论方面形成自己的特色。第四纪地质研究方面，王永炎教授与刘东生院士等老一辈科学家一道对黄土进行了开创性的研究，回答了黄土原始物质来源这个长期争议的问题，岳乐平教授在防止荒漠化、减灾防灾方面开展了卓有成效的工作。同样的思路也体现在大陆动力学实验室的发展过程。激光剥蚀等离子体质谱（LA-ICPMS）微区原位微量元素和同位素分析，是当今大陆动力学和地球化学研究最有发展前景技术手段之一。地质学系大陆动力学实验室瞄准前沿，重点突破，集中围绕LA-ICPMS展开建设，目前已发展成为国内激光等离子体质谱分析和研究的中心。实验室率先在国际上发展了可在同一点上进行锆

石定年和稀土元素含量准确分析的两阶段剥蚀新方法，成为国际上少数几个能够开展这些分析的实验室，分析测试数据堪与国际顶尖实验室相媲美。实验室连续8次参加国际地质分析家协会组织、由全球63-87个实验室参加的地球化学分析水平测试，结果均名列前茅。分析方法的创新和高质量的分析数据为科学研究提供了重要支撑，为国内外开放交流合作提供了优良平台，极大地推动了激光等离子体质谱这一当今地球科学重要高新技术在我国的发展及赶超国际先进水平。

三、明确清晰发展目标，扎实推进学科建设

“凡事预则立，不预则废”。上世纪90年代，地质学系全体师生员工形成共识，决心通过十数年的努力，把地质系建成“五星级”院系。所谓“五星级”，是指在同一时间点上，同一院系同时拥有国家重点学科、国家基础学科科学研究与教学人才培养基地、国家重点实验室、博士学位一级学科授权点、国家自然科学一等奖五方面的成果。“五星”涉及了学科基础、人才培养、平台建设、科学研究等方面，恰恰是学科建设所涵盖的各个方向。1993年，地质学系即获准设立地质学国家基础学科科学研究与教学人才培养基地，开启了发展“机遇之门”。以此为契机，地质学专业和地质资源与地质工程专业于1998年和2000年先后获准理学和工学博士学位一级学科授权。2003年，地质学系舒德干教授因其在早

期生命科学领域所取得的卓越成果获得国家自然科学一等奖，这是陕西省迄今为止唯一获得的国家自然科学一等奖，而此前张国伟院士获得了1999年度国家自然科学二等奖。大陆动力学实验室2005年获准进入国家重点实验室建设行列，2007年底又以优异的成绩通过了国家验收。2007年，“构造地质学”、“古生物学与地层学”国家重点学科顺利通过国家评估，矿产普查与勘探学科被增补为二级学科国家重点学科，地质学被认定为一级学科国家重点学科。地质学系作为国内地质学教学科研中心之一的地位得到进一步巩固，代地质人梦寐以求的“五星级”院系夙愿得以实现。

四、以策划实施重大科研项目为突破口，不断提升科研水平

地质学系坚持面向学科前沿，国家重大资源、能源和社会可持续发展的需求，以重大科研项目为依托，以取得重大科研成果为标志，形成更加合理的人才梯队和创新研究团队，努力把地质学系建设成为特色鲜明，国内一流，若干领域达到国际先进水平的地学研究和高级人才培养基地。通过解决国家级重大科研难题，地质学系的科研规模和研究水平不断迈上新台阶。1992年，张国伟教授联合全国15所大专院校、科研院所的150多名专家学者，主持承担了国家自然科学基金委“八五”重大基础理论科研项目“秦岭造山带岩石圈结构、演化及其成矿背景”的研究，力图通过解剖秦岭

大陆造山带，发展具有中国特色的地质基础理论。研究工作取得突出成果，先后获得教育部科技进步一等奖和国家自然科学二等奖（一等奖当年空缺，二等奖中仅此一项地学研究成果）。舒德干教授领衔的“创新团队”承担国家自然科学基金重点项目，首次揭示出了“寒武纪大爆发”的全貌轮廓，并在后口动物谱系的起源、脊椎动物和棘皮动物等重要门类的实证研究和演化探索上取得突破性进展。先后在 Nature、Science 等国际一流学术期刊上发表 12 篇论文，获得了 2003 年国家自然科学一等奖和 2004 年陕西省科学技术最高成就奖。高山特聘教授承担基金委重点基金项目，围绕中国大陆构造及其动力学、壳幔交换作用等关键问题进行了新的系统解剖研究，相关成果发表在 Nature 上。刘池阳教授于 2003 年获得国家“973”项目立项，提出了“多种能源矿产共存成藏（矿）机理与富集分布规律”的思想，这是国内地质、矿产类高校第一次在能源、资源领域独立主持的国家“973”项目。张国伟院士经过艰苦努力和长期筹备，承担中石化重大前瞻性海相油气综合基础地质研究项目，总经费 1.5 亿元，是迄今为止国内最大的基础科学研究项目，将为国家战略决策与能源接替做出新的贡献。

五、加强团队建设，打造一流师资队伍

前任加州大学伯克利分校的校长麦克·黑姆在其就职演说中提出的第一个奋斗目标就是“保持极优秀的教师阵容—

“这是我们大学的核心。”教师是大学的核心，构成了学校的基调，一流学科需要一流师资队伍的支持。历届地质学系领导班子都把师资队伍建设，特别是青年教师队伍建设当作头等大事来抓。严把“入口关”，形成科学合理的机制，通过教研室答辩—英语面试—教授会答辩—系务会审定等一系列严格程序选拔优秀的博士、博士后和海归人才。为了弥补高学历选才的局限性，地质学系在高年级本科生中选拔“后备师资”，交由系内科学家和一流学者培养，实现优质资源的强强组合，通过本科—研究生贯通，力争培养出理论基础扎实、学术视野开阔、科研能力突出的青年学者。每次学校修订新的教师职称评审办法时，地质学系都自加压力，在本系职称评审中对教师的成果提出更加严格的要求。加压的同时，在出国研修、学术交流方面给予经费支持，鼓励教师走“国际化”道路。在千方百计培养、稳定已有人才队伍的同时，不失时机地吸引国内外优秀中青年学科带头人或学术骨干。近年来，采用学术（以学科发展方向和主攻研究目标的重要意义）、成果（科学研究取得的突出成果）、环境（研究环境与氛围以及团队合作的精神）、情感、政策等多种方法，从海外学者、杰出系友和有良好协作关系的单位中吸引和选拔优秀人才。同时，拓宽思路，本着“不求所有、但为所用”的队伍建设思路，聘请国内优秀中青年学者为校内特聘教授，定期来校任教、开展实质性的合作研究并参与

实验室建设。以学科和科研为纽带的团队建设，是地质学系师资队伍建设的最大特色。地质学系提倡合作共事，凝聚学科方向，整合学科实力，组成多学科配套、优势互补、老中青结合、梯队结构合理、富有朝气活力的学术团队。根据学科发展和科学研究的总体需要，逐步形成了构造地质学、古生物学、石油地质学、第四纪地质等多个学术团队。这些团队的形成与发展，一方面，贯彻了地质学系组织起来出成果、出好成果、出大成果的思路，使得地质学系具备了承担国家重大科研项目和解决科学关键问题的能力；另一方面，团队中青年学者崭露头角，中年骨干勇挑重担，老一辈科学家运筹帷幄，老中青学者共同营造出人际关系宽松和谐、学术创新氛围浓厚的研究环境，使得团结、合作、严谨、求实的精神与传统得以延续和传承，兼具献身精神和创新能力的一流人才不断涌现。

六、狠抓教学质量，建立了“创新型”人才培养模式

教学质量是地质学系建设和发展的“生命线”。地质学系紧密依托基地建设，将培养学生创新意识、提高学生综合素质贯穿于整个教学过程中，不断深化教学改革，建立了完整而有特色的本科生—研究生贯通培养体系，全面推进“研究性教学改革和创新型人才培养工程”式，成为学校教学改革实践的“排头兵”和“示范田”。在课程研究性教学改革过程中，地质学系注重改变以往以验证为目的的课程教学内

容，培养学生全新的地学观及综合分析问题、创新性能力，加强新思维、新技术和新方法在课程教学中的应用，建立特色鲜明、科学合理、循序渐进的课程教学新体系，全面体现研究性教学课程的设计性、综合性及创新性。充分利用西北大学所处的地域优势和学科优势，构建贯穿本科教育全过程，在教学上循序渐进，在教学内容上密切协调，在实践教学的地域上相互关联的特色鲜明、科学合理的认知、方法、研究、素质培养和新技术、新方法与传统方法结合，多学科交叉融合的实践教学体系，实施与之配套的行之有效的科学管理。实现宽口径、高素质、具创新精神的地学基础人才的培养。高层次科研人才培养从本科生抓起，实施导师制和创新基金研究计划，筛选出有培养潜力的苗子；硕士阶段稳定研究方向，注重科研能力的培养；博士阶段发挥整个学科的指导作用，重点放在创新能力的培养。为规范研究生培养过程、提高研究生培养质量，地质学系出台了《西北大学地质学系研究生培养细则》，细化、量化研究生教育的各个培养环节。实践证明，“研究性教学改革与创新型人才培养工程”和本科生-研究生贯通培养模式的实施，有利于学生形成良好学风和竞争意识，增强了学生的创新意识和科研能力，使得学生培养质量不断提高。地质学系学生以扎实的理论基础和较高的综合素质受到用人单位的普遍欢迎，各类毕业生供不应求，本科毕业生一次就业率连续9年达到100%，考研率（以

全体本科毕业生为基准)连续7年在60%以上,先后有5篇博士学位论文入选“全国百篇优秀博士学位论文”。在教育部提出实施“质量工程”、高等院校把教育质量当作头等大事的当下,这样的探索和实践具有举足轻重的意义。

七、主动适应国家目标,不断为社会经济发展做出重要贡献

地质学系秉持“急国家所急,想人民所想”的光荣传统,为国家经济建设和社会发展不断做出贡献,也使得地质学系实现了持续的发展。新中国建立之初,国家百废待兴,地质学系克服重重困难创办了中国第一个石油地质专业,为国家培养了大批急需的石油地质专业人才。一段时期内,全国十四个大油田中,有十三个油田的局长或总地质师出自西北大学地质学系的毕业生,成为实至名归的“石油战线上的黄埔军校”。上世纪80年代中期,西北大学率先同石油工业部签订了联合办学协议,掀起了新时期高等学校改革的序幕。1985~1992年八年间,地质学系为石油部门培养了近千名石油地质人才,极大地缓解了我国石油地质行业人才紧缺的状况。近年来,为适应国家创新战略调整,更好地服务地方经济社会发展,西北大学与陕西延长石油集团签署全面合作协议,共同组建了“中国特低渗油气田勘探开发研究院”和人才培养基地,为延长油田提供技术支撑和智力资源。当能源危机、地质灾害、环境污染等日渐成为国家国民经济建设和

社会可持续发展的瓶颈，地质学系再次把自己的发展机遇与国家目标紧紧相连，承担了大量解决国家能源战略问题的科研课题。同时，以西北地区为主要研究基地，在工程地质灾害及其环境影响、黄土动力学及黄土滑坡、多年冻土变化对公路路基稳定性影响等方面取得突出成果，为郑—西高速铁路，青藏、川藏公路等重大工程提供了决策依据。此外，地质学系还首次为国土资源部提供了中国北方荒漠化数据，发现中国北方大量湖泊干涸造成的裸露湖床是沙尘暴的重要物源区，提出荒漠化治理的新思路，得到政府的支持。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。西北大学地质学系正借着“211工程”建设的东风，以其长期形成的特色、优势以及“团结拼搏、务实肯干、艰苦创业、坚韧不拔”的传统，为我国从地学大国走向地学强国，为满足国家重大需求和西部大开发做出新的更大的贡献。

交流发言材料之二：

全面提升学科建设水平 努力推进学校内涵发展

西安建筑科技大学副校长 郝际平

学科是大学的核心，学科建设是大学建设的龙头。2008年，省政府设立重点学科专项资金，有效地促进了我省高层次人才培养基地和高水平科技平台的建设和发展，引导和推动了我省学科建设整体水平，同时优化了我省高等教育资源配置。

西安建筑科技大学始终坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、开放办学”的办学理念，进一步凝练学科方向、突出学科特色、优化学科布局、调整学科结构、加强内涵建设，不断提升学科水平，为建设高水平教学研究型大学而奋斗。

一、学科现状

我校是国务院首批获准有权授予博士、硕士和学士学位的单位。经过多年发展，形成了“以工程学科为主体，理工学科相互支撑，文、理、工、管、艺、法等学科协调发展”的学科格局。目前，学校拥有一级学科博士点7个，二级学科博士点31个，一级学科硕士点25个，二级学科硕士点95个；拥有国家重点学科3个，省级重点学科13个（含哲学社科特色学科项目4个），校级培育学科30个。五年来，共获准中央财政支持地方高校发展资金、陕西省高等学校重点学科建设专项资金、陕西省高水平大学建设专项资金以及陕西省哲学社会科学特色学科项目专项

资金总额近 2 亿。

二、我校学科建设成效

自 2008 年以来，在学科建设专项资金的支持下，我校在学科方向建设、学科队伍建设、科学研究、人才培养、学术交流和平台建设等方面取得了一系列的建设成果，逐步形成了重点突出、层次合理、特色鲜明的学科建设格局，提升了学校的综合竞争力。

1. 新增学科点情况

项目建设期间，我校新增一级博士学科 3 个、二级博士点 6 个，新增一级硕士点 13 个、二级硕士点 28 个。撤销环境材料二级博士（硕士）授权学科。

2. 学科评估成绩喜人

学科评估作为检验学科建设成效的重要手段，对提高学科的名誉和影响力，提升学校核心竞争力具有重要意义。2013 年 1 月 29 日，教育部学位与研究生教育发展中心公布了第三轮全国学科评估结果，我校取得优异成绩，位列全省第 8，省属高校中排名第 2，仅次于西北大学。我校学科实力得分 13 分，对陕西省的贡献度为 4.5%。参评的 6 个学科中，5 个博士授权学科的位次百分位全部进入前 30%，其中建筑学和城乡规划学均并列全国第 6，土木工程较上轮评估提升了 2 位，风景园林学首次参加评估亦取得优异成绩，排名并列全国第 10 位。冶金工程学科作为我校唯一的硕士授权学科申请参评，与首轮学科评估相比，位次

百分位也有了较大提升。

表 1. 我校学科评估结果一览表

序号	学科代码	学科名称	参评高校数	全国排名	位次百分位
1	0833	城乡规划学	32	6	18.75%
2	0813	建筑学	30	6	20.00%
3	0834	风景园林学	38	10	26.32%
4	0814	土木工程	69	17	24.64%
5	0830	环境科学与工程	82	21	25.61%
6	0806	冶金工程	12	8	66.67%

3. 队伍建设

重点学科建设的首要任务就是学术队伍的建设，我校十分重视学科人才引进与培养。项目建设以来，我校学科团队得到良好的发展，形成了一支以中青年学术骨干为主体，学历层次高，梯队结构合理的学术团队。重点学科教师中博士学位占学科总人数的 61.2%，比第一个建设周期提高 19.2%。其中，环境科学与工程学科博士学位占学科总人数的比例达到了 91.1%。

五年来，我校在学科队伍建设方面成效显著：

9 个重点学科共新增学术队伍人员 349 个，其中，教授 53 人，副教授 105 人，讲师 191 人；新增院士 1 人 入选“万人计划” 2 人，获“百千万人才工程”称号 2 人，获教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人；获得国家杰出青年科学基金 2 人；获得国家优秀青年科学基金 1 人；共引进“陕西省百人计划特聘教授” 11 人；引进“陕西省三秦学者特聘教授” 4 人；获陕西省“重点

领域顶尖人才”称号 1 人；获陕西省教学名师称号 10 人；获陕西省青年科技新星 9 人；获陕西省重点科技创新团队 2 个。

经过几年的努力，我校基本建立起了一套促进人才资源合理配置、优秀拔尖人才健康成长的良性机制，各学科逐步形成了一批既支撑学科发展又各具特色的研究方向，形成了一支专业结构合理，业务能力精干，年龄层次合适的学术梯队。

4. 科学研究

科学研究工作是重点学科建设的基础，是人才培养的重要手段。项目建设以来，我校立项建设的 9 个重点学科获准国家科技重大专项项目、国家自然科学基金重大国际合作项目、国家科技支撑计划、国家发改委高技术产业发展项目、国家 863 计划项目、973 计划前期研究专项等重大项目 293 项；在各类核心期刊发表论文 6529 篇，其中 SCI、EI、ISTP、CSSCI 收录 2313 篇；出版学术专著 107 部。获国家级奖励 23 项，获省部级奖项 92 项；科研成果转化项目数 241 项；科研项目累计到款额 76549.7 万元。

表 2. 代表性国家级科研获奖

序号	奖励名称	获奖项目名称	完成人	获奖年度	所属学科
1	国家技术发明奖 二等奖	大型水电工程地下洞室热湿环境调控关键技术、系列产品研发及应用	李安桂	2012	土木工程
2	国家科技进步奖 二等奖	工业建筑混凝土结构诊治关键技术与应用	牛荻涛	2012	土木工程
3	国家科技进步奖 二等奖	复杂钢结构施工过程时变分析及控制关键技术研究与应用	白国良	2011	土木工程
4	国家科技进步奖	西部低能耗建筑设计关键技术与应用	刘加平	2010	建筑学

	二等奖	用			
5	国家科技进步奖 二等奖	现代钢结构稳定性关键技术研究与应用	郝际平	2009	土木工程
6	2011 年度中国高等学校十大科技进展	高固气比悬浮预热分解理论与技术 (XDL 水泥熟料煅烧新工艺)	徐德龙	2011	材料科学与工程
7	国家重点节能技术推广目录 (第四批)	高固气比水泥悬浮预热分解技术	徐德龙	2011	材料科学与工程
8	联合国教科文组织亚太区文物古迹保护奖	四川马鞍桥村灾后重建综合示范项目	刘加平	2011	建筑学
9	联合国人居奖	四川大坪村灾后重建生态民居	穆钧	2011	建筑学
10	何梁何利基金科学与技术进步奖	杰出科技工作者	刘加平	2012	建筑学
11	UIA 第四区(亚澳地区)建筑遗产保护奖	汉阳陵帝陵外藏坑保护展示厅	刘克成	2010	建筑学

5. 人才培养

大学的核心职能是人才培养。项目建设以来,我校立项建设的 9 个重点学科招收博士生 786 人,授予博士学位 561 人,招收硕士生 5427 人,授予硕士学位 5011 人,招收本科生 10120 人,授予学士学位 7489 人,省级教学成果奖 27 项,出版教材 180 部。9 人获陕西省优秀博士学位论文。

6. 学术交流

项目建设以来,我校共承办 53 个国际、国内学术会议,邀请国内外专家来校做学术报告 407 次。

表 3. 标志性学术交流

序号	会议名称	会议性质	所属学科	承办年份
1	2009 年水泥混凝土技术可持续发展国际学术研讨会 (The 2009 international workshop on cement and concrete technology for sustainable development)	国际会议	材料科学与工程	2009
2	UIA (国际建筑协会) 亚澳地区建筑遗产保护国际会议	国际会议	建筑学	2010
3	国际水协会 (IWA) “城市水环境集成管理技术 (Cities of the Future - Technologies for Integrated Urban Water Management)” 国际会议	国际会议	环境科学与工程	2011
4	第八届亚太膜技术会议 (The 8th Conference of Aseanian Membrane Society, AMS8)	国际会议	环境科学与工程	2013
5	中国(西安)国际建筑科技大会、国际学术研讨会“2011 International Seminar on Source Water Quality Control”、第 8 届 ISHVAC 国际会议	国际会议	土木工程	2011
6	建筑、环境与结构工程学科发展战略研讨会第二次工作会议	国内会议	建筑学 环境科学与工程 土木工程	2009

7. 平台建设

学科基地是学科发展的重要支撑条件,是产出高水平科技成果的重要保障。五年来,学科专项资金用于平台建设的投入达 1.2 亿之多,共建设各类科研基地 40 个,其中,建设省级以上工程技术中心 23 个。期间,土木工程学科完成了草堂校区结构与抗震实验室 4 m×4 m 三维六自由度模拟地震台试验系统,于 2012 年 10 月顺利通过验收并投入使用。管理科学与工程建成了建筑信息模型 (BIM) 实验室。冶金工程学科的分析检测、冶金

炉料处理、冶金熔体性能、火法冶金、熔盐电解及电化学、特种冶金、冶金过程模拟仿真和控制、湿法冶金等分析中心架构初步搭建，为学科发展奠定了良好的基础。这些学科基地建设，对改善重点学科的实验条件，提高学校科研、教学水平提供了坚强的物质保障，为我校学科水平再上新台阶奠定了坚实的基础。

表 4. 新增国家级科研平台

序号	科研平台	获准年份
1	西部建筑材料国家重点实验室培育基地	2010
2	生态建筑材料国家地方联合工程研究中心	2011
3	国家技术转移示范机构	2012

表 5. 新设立省级协同创新中心

序号	中心类别	中心名称	批准部门	批准年月
1	行业产业	中国循环经济工程技术协同创新中心	教育厅	2012
2	区域发展	西部绿色建筑协同创新中心	教育厅	2013

三、我校学科建设的主要做法

1. 统一思想，充分认识学科建设的重要性

学科建设是学校发展的龙头，学科建设水平的高低体现了一所高校的实力。我校坚持优势学科重点发展，相关学科突出特色发展，新兴学科依托优势学科发展的总体思路，优化学科结构，强化学科特色，形成了以国家重点学科为引领，以省重点学科为主体，以校内培育学科为增长点的学科建设新格局，明晰了学科

研究方向，加快了学科建设步伐，提升了学科整体水平。

2. 完善组织管理，构建科学有效的运行管理机制和规章制度

我校实施“校—院（系）—学科”三级管理体制，坚持校学科建设领导小组的统一领导、统一规划；各院（系）学科建设领导小组由院长（主任）负责，领导、规划本院（系）学科建设工作；学科负责人负责本学科建设工作的具体组织实施。

学校在现有的《西安建筑科技大学物资设备采购管理办法（试行）》（西建大[2002]274号）和《西安建筑科技大学仪器设备管理办法》（西建大[2000]69号）的基础上，2009年3月专门制定并实施了《西安建筑科技大学省级重点学科专项资金建设项目管理办法》（西建大[2009]30号）。从项目的组织管理、申报与评审、经费管理、设备购置等方面对项目的实施做了明确的规定，同时，各院（系）也制定了相关的规章制度，确保项目顺利实施。

3. 多方筹措资金，全面提升学科建设水平

学校在继续加大学科建设投入的基础上，以“中央财政支持地方高校发展专项资金项目”、“陕西省高校重点学科专项资金建设项目”、“陕西省高校哲学社会科学特色学科建设项目”和“陕西省高水平大学建设专项资金项目”为契机，认真策划，积极组织申报学科建设专项资金，拓宽建设资金的来源渠道，想方设法为学校争取更多的学科建设经费，全面提升学科建设水平。

4. 深入推进学科建设重点培育计划，优化结构与布局，提升学科整体实力

十二五期间，我校充分依托陕西省高水平大学建设专项资金项目，启动了“十二五学科建设培育计划”，培育计划项目实行“重点支持与面上支持相结合，学科建设与学科培育相结合”的原则，五年建设周期内共投入 2800 万元，用于资助 30 个学科项目，其中 5 个重点项目，25 个面上项目，基本涵盖了我校无一级学科硕士点的学科。该培育计划的实施，大大提升了我校学科整体实力。

5. 加强学科队伍建设，不断提升学科影响力

学校严格按照学科建设发展的要求，努力建立起职称结构、学历结构、学缘结构科学合理的学科队伍。

(1) 积极落实各类人才计划，重点培养和引进一批有影响的学术带头人和领军人物。

(2) 依托优势学科、重大科研项目、重点实验室，进一步加强学科团队建设，发挥好学科带头人和学科骨干的作用。

(3) 深化校内人事管理体制改革的，建立健全激励与约束机制。将教师岗位评聘、职称晋升与学科建设紧密结合，不断提升学科建设水平。

(4) 大力拓展对外交流的广度和深度，通过实施“引进来”、“走出去”工程，进一步加强与国际知名大学的联系，不断提高我校的师资队伍水平，扩大学校影响。

6. 加强平台建设, 进一步改善科研条件

项目设立以来, 学校在全体教职工的共同努力下, 逐步形成了一套完整的学科平台建设体系, 在校学科建设领导小组和专家组的共同监督和指导下, 严格遵守《陕西省高校重点学科专项资金管理办法》的有关规定, 加强科学规划, 严把设备购置关, 优先考虑公共平台, 避免重复建设, 力求建设资金“好钢用在刀刃上”, 最大限度发挥资金使用效益。在此基础上, 加大对设备购置资金的投入力度, 建设一批先进的科研平台, 进一步改善科研条件, 提高科研成果产出质量和效率, 提升学科影响力和学校整体实力。

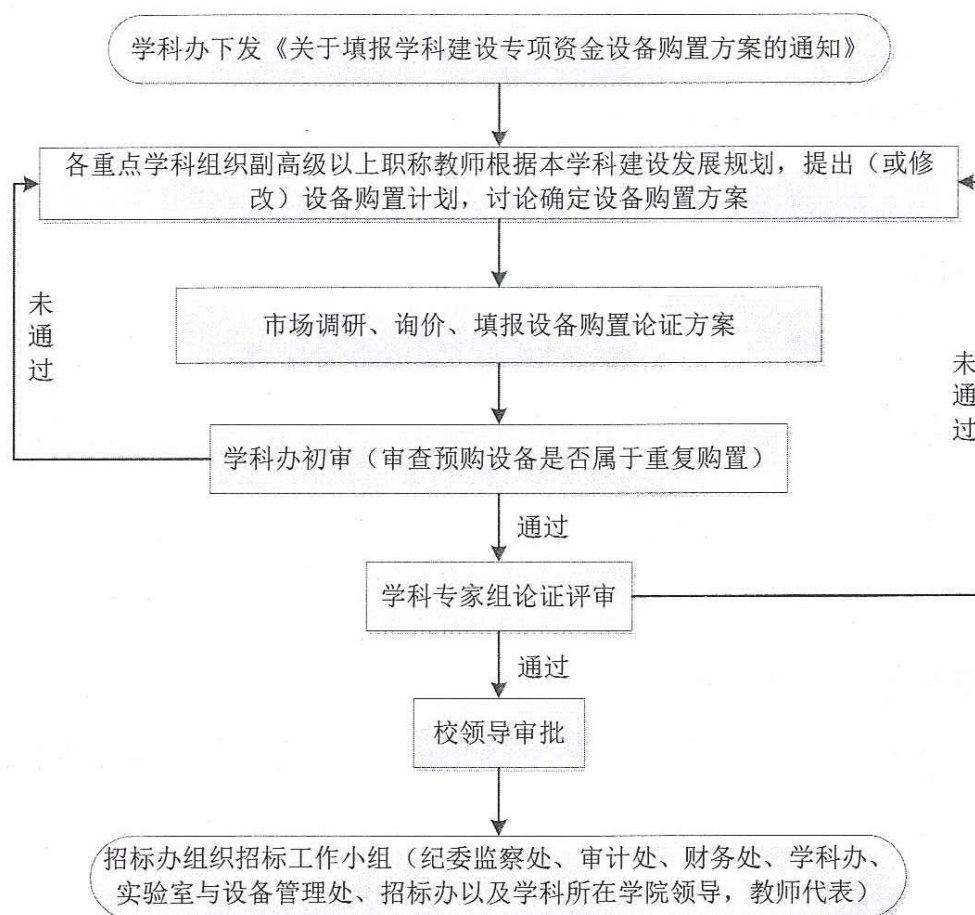


图 1. 学科平台之设备购置流程

7. 完善培养体系，提高研究生的培养质量。

建设期内，学校按照“稳步发展，提高质量，注重创新，突出特色”的发展思路，进一步完善了研究生培养方案，积极探索研究生培养新模式，建立了提高研究生培养质量激励机制和管理办法，进一步加强了研究生培养的全过程管理。我校研究生教育学科门类日趋合理，管理体制日臻完善，培养条件不断改善，研究生创新能力持续提高。2009年先后获得陕西省教学成果特等奖，国家级教学成果二等奖等奖项；2010年10月获准成为全国64所专业学位研究生教育综合改革试点高校之一，同年学校被评为全国50所工程硕士研究生教育创新院校。

四、我校学科建设存在的问题

1. 学科发展不平衡。部分新增博士点学科未能及时享受省专项资金支持，导致该类学科发展缓慢，不利于学科群的发展及新学科的衍生。

2. 学科领军人才数量偏少。人才是学科建设的关键，部分学科硬件建设投入资金固定，导致人才引进和学科梯队建设等软经费支出比例偏低，不利于学科快速发展。

3. 学科基础力量较弱。过多的注重实用性和应用性，学科基础研究相对较弱。

五、意见和建议

1. 建议对新增博士点学科、基础性学科以及有发展潜力的新兴学科设立专项资金，支持新增博士点学科快速发展，促进基

基础性学科稳步提升，发掘新兴学科的发展潜力，有效发挥学科群的整体联动效应；


2. 建议将专项资金根据学科类别的不同，分类分配学科资金支出比例；尤其对于人文社会科学学科，专项资金应向人才队伍建设方面倾斜；

3. 建议继续加大建设资金投入力度，加快学科设备的更新换代，提高高水平科研成果的产出率和质量，提升学科整体水平。

交流发言材料之三:

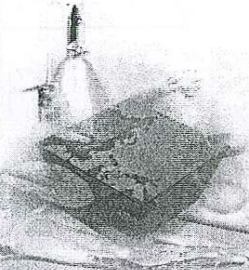
西安交通大学研究生院副院长 何茂刚

1 / 13



西安交通大学
Xi'an Jiaotong University

长学制和国际化研究生培养



何茂刚
西安交通大学
2014年12月29日

2 / 13

汇报内容

- 一、西安交大研究生教育概况
- 二、长学制研究生培养
- 三、研究生国际化培养

一、西安交通大学研究生教育概况

1 西安交大研究生教育概况

学位点：一级学科博士学位授权点 27 个，博士专业学位授权点 2 个
一级学科硕士学位授权点 45 个，硕士专业学位授权点 21 个

历史成绩：学历教育博士生 15378 名，硕士研究生 57325 名
授予博士学位 8205 个，授予硕士学位 52755 个

优博统计：累计获得全国优秀博士学位论文 27 篇
全国优秀博士学位论文提名论文 46 篇

办学规模：全日制博士生 1000 名，硕士 3700 名
非全日制博士生 400 名，硕士 1000 名
为了满足学科发展，将适度增加！

办学目标：国际知名高水平大学（一流大学建设任务）

二、长学制研究生培养

2.1 培养机制

长学制研究生：指以攻读博士学位为目标的学术型研究生。

（不再实施硕博连读和直接攻博制度）

1. 招生选拔：应届推免生、统考优异生
 2. 课程学习：总学分不少于32学分，其中学位课程不少于15学分
（医学不少于19学分）
 3. 博士资格考核：第三学期进行，通过者进入博士论文阶段
两次机会，未通过者分流
学业成绩、研究潜力
 4. 开题报告：第四学期(博士段第一学期)进行
 5. 中期考核：第六学期(博士段第三学期)进行
 6. 学位申请：第九学期(博士段第六学期)进行
- 学习时间：指5~7年

2.2 特点

7 / 13

1. 研究生硕士和博士培养一体化设计，有利于统筹、高效
(硕士以发展专业学位为主，博士改为长学制培养)
2. 人才培养过程的国际接轨
(美洲大陆研究生招生制度，非积木式)
3. 有利于本科和研究生有机衔接，发挥推免生效应
(课程学习、科研训练均可从本科段开始)
4. 坚持阶段淘汰，多次分流，真正体现个性化发展
(选拔、资格考核、中期考核) 65%左右学位获得率
5. 课程选择灵活，有利于交叉学科培养
(选修课程学分加大)

8 / 13

三、研究生国际化培养

2.1 中国学生国际化培养

9 / 13

1. 全英文课程建设

(公共基础课、学科核心课; 76门; 2门/一级学科)

2. 全英文课程教师培训

(招聘条件、出国学习任务; 专项培训)

3. 一流教授来华授课

(合作基础、开设课程; 学生学习、老师受训; 5万元/门)

4. CSC项目驱动

(一流学生、一流机构、一流导师)

(博士学位攻读、双博士学位名额补偿)

5. 短期访学

(CSC项目补充、学科及方向发展驱动)

6. 高水平国际会议

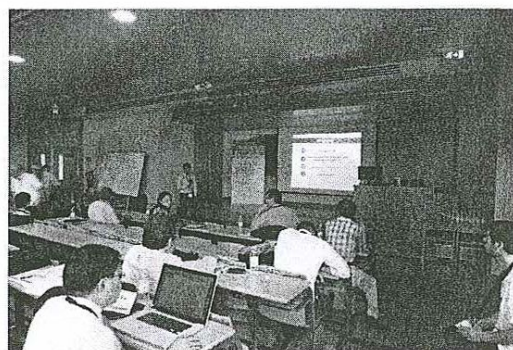
(制度化资助、学生导师学校三方共驱)

2.1 中国学生国际化培养

10 / 13

	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年
国际会议	180	241	249	267	260
公派研究生项目 (联培、攻读学位)	65	59	54	68	76
	37	50	19	33	13
博士生短期访学项目	30	23	25	61	61

每年大致 430名博士，
大约占博士生45%。



2.2 外国留学生国际化培养

11 / 13

1. 英文培养方案制订

(Program制：硕士项目、非中文翻译、国际接轨、29项目、11学院)

(Object、Specialties、Length of study、Credits、Assessment、Graduation Thesis、Description of courses)

(博士按照中国模式培养、无单独的要求)

2. CSC项目借力和学科评估驱动

(学科评估需求、高水平导师需求)

3. 合作办学

(学校合作、学科合作)

(点对点、面对面)



2.2 外国留学生国际化培养

12 / 13



	总数	本科	硕士	博士
西安交通大学	1192	881	293	72

在C9中，学历生排第6，硕博生第8。

留学研究生规模有待提高。

汇报结束

**Thanks for your
attention!**

交流发言材料之四：

陕西省首届研究生创新成果展暨研究生创新人才培养 总结报告

西北工业大学研究生院常务副院长 王海燕

各位领导，各位同仁，很荣幸能代表本届研究生创新成果展暨成果洽谈会（以下简称：创新成果展）的承办方做交流。本次创新成果展分为工科展、理科展、文科展，分别在西北工业大学、西北大学、陕西师范大学同期举行。下面就工科展的举办情况及我校培养拔尖创新人才的举措给大家做以下汇报。

一、工科展举办情况

我校自去年 10 月份承接承办工科展的任务以来，校领导高度重视，成立了以研究生院为牵头单位的工科展筹备工作委员会，进行了全面、认真和细致的安排；5 月 15 日，召开了第一次分组委会会议，在充分听取各参展单位的意见，制定出工科类实施细则，并成立工科展评审委员会，制定评审办法。

6 月 13 日上午，创新成果展在我校友谊校区正式拉开帷幕。省委高教工委书记李仲为，省委高教工委副书记、省教育厅厅长李兴旺等相关部门领导及合作企业界代表出席开幕式。来自全省各地的研究生培养单位代表、导师和研究生

代表以及企业界代表数千人，争相观摩凝结智慧与创意的各类创新成果。

陕西省省长娄勤俭等领导莅临指导，给与了高度评价。各单位师生积极到展馆进行参观，30余家合作企业派出代表考察了相关成果，社会群众、外国专家、中学生、少年儿童也被吸引而来，一睹我省研究生创新作品风采。展洽会期间，工科类展馆共接待参观人员 3000 余人次，签订人才培养和科研合作协议 15 项。

本次工科展也涌现出一批非常顶尖的创新作品。来自西安交通大学的《离子聚合物-金属复合材料性能改进与新型驱动器开发》属于高精尖关键技术攻关型作品，该作品首次提出了一种采用电镀工艺制备 IPMC 材料的新方法；来自西北工业大学的《“翱翔一号”微小卫星》是完全由在校研究生自主研制开发，用于大气探测的标准 2U 立方星，是以西北工业大学为亚洲总协调单位的 QB50 工程，该工程是欧盟第七框架协议项目。这两项作品也获得了本次成果展的特等奖“有色天宏杯奖”。

此次创新成果展的成功举办，既充分宣传和展示我省研究生科技创新的优秀成果、相互学习借鉴研究生培养的成功经验，又积极搭建校企、校所平台，促进高层次人才培养以及科技创新与市场的紧密结合。

二、西北工业大学拔尖创新人才培养

西北工业大学一直以来将培养拔尖创新人才主要任务之一，突出“学生为根、育人为本、学者为要、学术为魂、责任为重”的办学理念。适应国家建设和社会发展对研究生精英教育提出的新要求，根据学校建设国内一流、国际知名的高水平研究型大学的总目标，改革创新培养模式，形成既传授知识又加强学生的创新精神和创新能力的教育观念，坚持知识、能力、素质协调发展，努力造就复合型创新型拔尖人才。

学校以研究生创新实验中心为依托，实施研究生创新能力提升工程，全力投入创新基地的建设和发展，以科学发展观为指导，以提高质量、内涵发展为主线，以研究生创新实验中心为核心，并由学院牵头继续延伸出 12 个以学科为特色建立的主题实体创新实验基地。西北工业大学研究生创新实验中心是教育部批准的全国首批 11 所重点投资建设的项目，同时也是原国防科工委首批重点投资建设的“国防科技工业研究生教育创新基地”。创新实验中心坚持全部免费、全面开放的原则；采取“全天开放、即时申请、全额资助、专家指导”的运行机制，构建了“自主管理、过程监控、中期检查、结题验收”的管理模式；采用“实验中心+主题实验室+虚拟实验室+翱翔竞赛计划”的建设模式，形成了一种全新的运行网络。创新中心设立以来，先后有联合国教科文组织、荷兰代尔夫特工业大学、浙江大学等 70 多所国内外知名高

校前来参观学习，并给予了高度评价。2009年，“研究生创新能力培养平台建设与实践”项目国家优秀教学成果一等奖。

学校以竞赛为牵引，坚持举办博士生学术论坛、研究生暑期学校、学术年会、学术沙龙、班级创新大赛等活动，鼓励研究生积极参与国内外科技创新活动，增强创新意识和动手实践能力。举办全国博士生论坛和暑期学校，邀请全国各地优秀的研究生来学校学术交流；组织学术年会邀请各行各业知名专家、学者、杰出校友作报告；开展独具特色的研究生学术沙龙、学术活动月等；开展“班级创新”大赛活动，自定主题，自主策划，自行实施，其特有的新颖性和可操作性，吸引了大批研究生参与。2014年以来，我校研究生竞赛成绩斐然，在国际水中机器人大赛中获得冠军3项、亚军1项、季军1项，获得国际一等奖5项，国际二等奖1项；在中国机器人大赛暨RoboCup公开赛上，获全国冠军2项，特等奖7项；在第十一届“华为杯”全国研究生数学建模竞赛荣获全国一等奖3项、二等奖11项、三等奖5项；在“华为杯”第九届中国研究生电子设计竞赛获团体二等奖1项，个人二等奖2项，三等奖1项。

为满足广大研究生不同的创新需求，学校设立了四类创新基金。其中“创新实验中心基金”瞄准科技竞赛支持具有创新性的自选项目；研究生“创业种子基金”鼓励具有创新性、

可行性并有一定市场前景的创业项目；“博士论文创新基金”鼓励具有前沿性、创新性、基础性和开拓意义的博士学位论文选题项目；“顶尖博士研究生奖励基金”瞄准顶级刊物，冲击全国百篇优博论文。以四大基金为支撑和保障，以创新竞赛、科技制作、发明专利和百篇优博论文为牵引，构建了完善的资助体系和激励机制，鼓励研究生自主创新、原始创新、交叉创新，大大激发了研究生从事创新活动的积极性和主动性。

十年树木，百年树人，培养更多拔尖创新型人才是西北工业大学的使命；举办创新成果展，是我省深化研究生教育综合改革的重要举措，是推进我校拔尖创新型人才培养的重要途径，我们坚信我们的研究生教育也会越来越好，谢谢大家！

在平衡中求突破——谈带教研究生的点滴体会

第四军医大学全国优秀博士学位论文指导导师 王雨生

我自 2002 年担任研究生导师以来，屈指算来已经有 12 年了，已招收 58 名研究生，博士生 21 名，硕士生 37 名。至今，已经毕业的 48 位博士硕士生分赴欧美及国内军地各大单位，其中不乏已成为单位或领域的优秀分子。十多年来与学生的相处给我留下了许多难以磨灭的印痕，有苦有乐。但作为导师该如何发挥好“导”的作用？这是我始终考虑的一个问题。下面我就自己在研究生带教实践中的一些感悟谈谈体会，以“四个平衡求突破”为题，与大家分享。

一、“严格与宽松”

在当前社会极度倡导“鼓励教育”的大形势下，如何能平衡好“严格与宽松”之间的关系呢？我认为应当宽严并济，即标准要严，形式要宽。

1. 严标准就是要严把生源关和培养关，严格要求，保证研究生培养质量。

学生来报考我的研究生时，我都要深入地与他面谈一次，以求解对以下问题的答案，严把生源关：①他是否做好了专注于学术研究、刻苦钻研的准备。要在短短的三年时间里完成科研训练和高质量的学位论文，是要付出很高代价的，即使全身

心投入都未必能达到预期的培养目标，因此我明确告诉考生，我不能接受对学术研究三心二意的学生；②考生是否有能力达到培养目标。为此，我要全面了解学生的教育及学术背景，测试学生的知识结构及学术水准，在综合评估学生的学术素质后，再决定是否同意他来报考我的研究生。只有坚持招生时的高标准，才能保证生源质量。

在学生入学后，就必须以严格的学术标准来要求，严把培养关。除了进一步完善知识结构、掌握扎实的基础理论、熟悉专业领域前沿知识外，还必须写出一篇高水准的学位论文。在我校，硕士毕业的要求是发表一篇以上核心期刊论著，而博士毕业的要求是发表至少一篇SCI收录论著。而我对学生的则提出更高一些的要求，必须根据自己的情况制定有关学习提高计划，入学第一年在理论学习同时即需完成一篇课题相关综述，同时边上课边做课题设计，理论学习结束后立即进入实验状态，绝不容许虚度光阴。

2. 宽松的形式，就是要适当为学生们创造一个宽松、自由、发散的学术环境，不过多拘泥于条条框框。

研究生的培养有许多途径和方式方法，我们会有制度化的研究小组讨论、课题汇报、读书报告等活动，但更多的是鼓励学生们自己学习、自己研读、自己讨论。课题研究如有新的疑难、新的进展，可以随时交流汇报，通过邮件、微信等现代化通讯手段，真正做到导师与学生之间的无缝连接，而这种联系

往往比坐在一起开会交流更直接、更灵活、更有针对性也更加高效。在如何协调工作时间，协调科研和临床工作矛盾方面，导师也会给学生们充分的自由。从而让他们能够结合自身的特点和实际更好的安排好自己的学习和工作。

二、“优秀生与普通生”

好学生每个老师都会喜欢，但不是每个学生都是想象中那么优秀。我感受最深的是：既要优先扶植优秀学生，也要善待条件差的普通弟子，做到对“优秀生与普通生”的平衡。这里我重点谈谈对条件相对差的学生带教体会。首先态度上不嫌弃，操作中因材施教。要相信基础差的学生，只要愿意努力，一样会有成功机会。首先是为其鼓气，让其在竞争压力下树立自信心；通过组织的各种学习会、研讨会，参加名家讲座和专题论坛，帮助基础较差的学生接触、了解和更新专业知识。在不同类型的各种会议上，鼓励他们提问、质疑，也发表自己见解和心得的机会；利用小组发言、专题报告的机会，鼓励他们大胆参与讨论，使科研小组形成“个人钻研与集体讨论相结合”、“互帮互学”的活泼的学习氛围。我指导过的两名硕士研究生徐剑峰和高炜，都是从基层部队或医院考来的老医生，有一定临床经验，但和同期的应届学生相比，知识结构落伍，科研基础较差。刚到实验室，关于科研的各个方面几乎都没有接触过，英语文献阅读起来很吃力，实验操作没有任何经验，也并没有从事科学研究的远大理想。但他们的共同特点是做事

认真，勤奋好学。根据他们的特点，我给他们指定与临床科研相关的课题，并在培养中根据他们的弱点着重给予指导，帮助其逐渐建立对科研工作的兴趣和自信。这两名学生后来在三年硕士学习期间不但发表了不少中文核心期刊论著，还各自发表了两篇高质量的SCI论文，成为我研究组中的技术骨干和师妹的学习楷模。目前他们回到原单位，并走上领导岗位，成为科室的学术带头人。通过对他们的培养，我觉得，导师只要针对不同学生的特点，平衡好“优秀生与普通生”关系，每个学生都可以取得不同程度的进步和提高，这对学生和导师来讲，都是成功的体现。

三、“规定与自选”

指的是选题的指令性与自由发挥的统一，就是不用自己承担的各种课题来束缚学生自主选题的自由，给学生创造宽松自由的学术环境，鼓励学生的创造力得到最大限度的发挥。我想我们每位导师都会承担多个不同层次的课题，由于课题具有延续性，接着做研究起点高，技术方法熟练，容易取得理想结果，因此多数学生入学后会跟随学长们延续相关的工作。但我从来不用指令的方式要求学生一定要做所承担课题的内容，因为这很有可能会限制学生的创新能力。我的研究生侯慧媛博士，在开始选题时并没有被我当时的在研项目所束缚，而是在我们研究的主线上能另辟蹊径，提出了“远部细胞参与眼局部疾病发生”的相关性问题，即骨髓来源细胞在脉络膜新生血管

发生中的作用机制。这一问题乍看起来似乎离奇了一些，怎么一个小眼睛的病还会牵扯到全身的事情呢？但细细琢磨后发现，这一观点是一很有潜力的研究切入点，如果达到预期目标，可能会解释许多目前临床上的疑问和难题。因此我鼓励她沉下心来，深入下去，在相关学科的支持下，很快取得到了令人瞩目的结果，她个人在读期间就发表了SCI论文4篇，累积影响因子26.4，并以优异的成绩赴美国加州大学圣地亚分校研修，现已成为我们团队的学术骨干。以此研究工作创建了一流的具有独特性的研究平台，为我研究组工作的奠定了坚实基础。以此研究方向近年已获得973和国家自然科学基金项目5项，研究成果获得2010年陕西省科学技术一等奖及2011年中华医学科技奖二等奖。可见，在科研究选题方向，有些规定动作是必要完成的，但自选动作发挥得适当，更会有惊喜。对培养学生而言，只要注重鼓励和培养学生独立思考的能力和习惯，定会培养出超过我们的下一代人才。

四、“独立与合作”

强调的是立足本专业与国内外多学科合作的统一，实现“专业为先与用好他山之石”的平衡。眼科学作为重要的临床专科之一，如果所培养的研究生与基础医学学科研究生完成的工作无差别，那么培养临床研究生的意义就会大打折扣。因此，我们在选题时始终坚眼科学临床问题为导向，从临床遇到的难题出发，以回归临床、解决临床实际问题为终极目标。但在研

究思路和实验研究技术上则鼓励开放交流,前期我们已取得了一定的成果。我的学生杨秀梅博士,在读期间我选送到她到德国著名的莱比锡大学眼科医院联合培养,在那里她得到国际知名的眼科神经生物学专家指导,完成了高水平的工作,用神经科学的最新发现阐述眼科经典疾病的机制,相关成果以发表在国际权威杂志、眼科学基础研究领域排名第一的 Invest Ophthalmol Vis Sci (IF=3.6) 期刊,受到国内外同行的关注和认可。4年间,她不但获得我国的临床医学博士学位,还获得德国生物医学博士(PhD)学位,是少有的同时获得中国和德国“双博士学位”的医学研究生。我们也尝到了跨专业校际交流甜头。2004年起,我指导的研究李越、王丽罍等先后与天津中科院血液病所、北京化工大学材料科学专业合作,研制了适用于眼用的纳米材料缓释给药系统,申请了专利,发表了高影响因子的学术论文,为临床新药开发打下了基础。此外,校内合作也必不可少。此次获得全国优秀博士学位论文的窦国睿博士则是一个很好的例子。窦国睿博士借助我校遗传与发育教研室的研究平台,从解决临床常见问题出发,结合基础科学研究的思路,开展系列研究“Notch 信号对成年个体血管稳态的调控以及在脉络膜新生血管(CNV)生成中的作用机制及治疗潜能”,相关工作获得的国内外同行的关注和认可。她以第一作者在多个国际权威杂志期刊发表5篇,累计影响因子35.8分,并因此荣获2012年度全军优秀博士学位论文和2013年度

全国优秀博士学位论文，是眼科学专业近 10 年中的唯一获评。在 2010 年度美国视觉与眼科学大会（ARVO）时，她被海外华人视觉与眼研究学会（OCAVER）评选为唯一一名“杰出青年研究学者”。

以上只是我个人在研究生培养中的点滴体会和思考，尽管取得一些成绩，但与许多优秀的导师相比，一定还存在差距和不足，还望各位领导和专家批评指正。“教书育人”是一项非常崇高的事业，是一项值得我一辈子为之奋斗的事业。我深深地热爱这一工作，也将在今后培养研究生的工作中不断地学习其他导师的成功经验，培养出更多被社会认可的优秀研究生，为我国的高等教育事业做出自己应有的贡献。

谢谢大家！