

# 2021 年学位授权点建设年度报告

(学术学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权学科	名称	园艺学
	代码	0902
	授权级别	博士一级

## 撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2021 年 1 月 1 日—2021 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

# 目 录

一、总体概况.....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 学位标准 .....	2
(三) 基本概况 .....	2
二、基本条件.....	3
(一) 培养方向 .....	3
(二) 师资队伍 .....	4
(三) 科学研究 .....	4
(四) 支撑体系 .....	5
(五) 奖助体系 .....	5
三、人才培养情况.....	6
(一) 研究生党建与思想政治教育 .....	6
(二) 导师队伍建设 .....	7
(三) 招生录取 .....	8
(四) 培养质量 .....	9
(五) 学位论文质量 .....	12
(六) 质量保障体系建设 .....	13
(七) 管理服务 .....	14
(八) 就业发展 .....	14
四、服务贡献.....	15
五、存在问题及改进措施 .....	16

# 园艺学一级学科 博士学位授权点建设年度报告

## 一、总体概况

园艺学一级学科博士学位授权点 1936 年开始招收本科生，1961 年开始招收硕士研究生。果树学和蔬菜学分别于 1981、1984 年获硕士学位授予权，1986 年同时获博士学位授予权，茶学和设施园艺学分别于 2000 年和 2006 年获博（硕）士学位授予权。2000 年获批园艺学一级学科，2007 年果树学被评为国家重点学科。1998 年设立园艺学博士后流动站，2008 年招收博士留学生。

西北农林科技大学园艺学科立足西北干旱半干旱地区，面向全国，紧跟国际学科前沿，服务国家重大战略和园艺产业需求，突出产学研紧密结合，培养果树学、蔬菜学、茶学和设施园艺学 4 个研究领域的创新人才，将本学位授权点建设成西北地区乃至全国的园艺科技创新基地、园艺人才培养基地、国际学术交流平台 and 园艺文化传承基地，最终建成“国际知名，国内一流、特色鲜明”的园艺学一级学科。

### （一）培养目标

**学术型博士：**培养热爱祖国，献身农业，思想政治合格，品德高尚，综合素质高，掌握园艺学科坚实而宽广的基础理论与系统深入的专业知识，具备熟练的专业技能；具有国际化视野，能熟练运用一门外语进行学术交流，掌握学科发展前沿方向及国际学术研究趋势，能胜任教学、科研、推广或科技管理工作，富有创新精神和国际竞争力的学术人才。

**学术型硕士：**培养热爱祖国，献身农业，思想政治合格，品德高尚，综合素质高，掌握园艺学科坚实的理论基础，系统的专业知识和熟练的实践操作技能，运用一门外语进行学术交流，知晓从事研究方向的国内外发展动态趋势，能独立承担园艺学科教学、科学研究、生产管理和技术推广等工作的具有创新潜质的专业人才。

## （二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学院围绕硕博培养目标，从基础理论知识、专业技能等方面制定了《园艺学科学术型博士研究生培养方案》和《园艺学科学术型硕士研究生培养方案》。

本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

## （三）基本概况

### 1. 师资队伍

现有专任教师 142 人，其中高级职称 107 人，45 岁以下 54 人，具有博士学位教师 121 人、海外经历教师 78 人

### 2. 2021 年在读研究生、招生及学位授予情况

学术型硕士研究生 359 人，博士研究生 239，共计 598 人。在读留学生 6 人，其中博士 4 人（果树学 2 人、蔬菜学 2 人）、硕士 2 人（蔬菜学 2 人）。

2021 年招生总人数 167 人，其中学术型硕士研究生 120 人、博士研究生 47 人（图 1a）；共授予博士、硕士学位研究生 150 人（图 1b）。

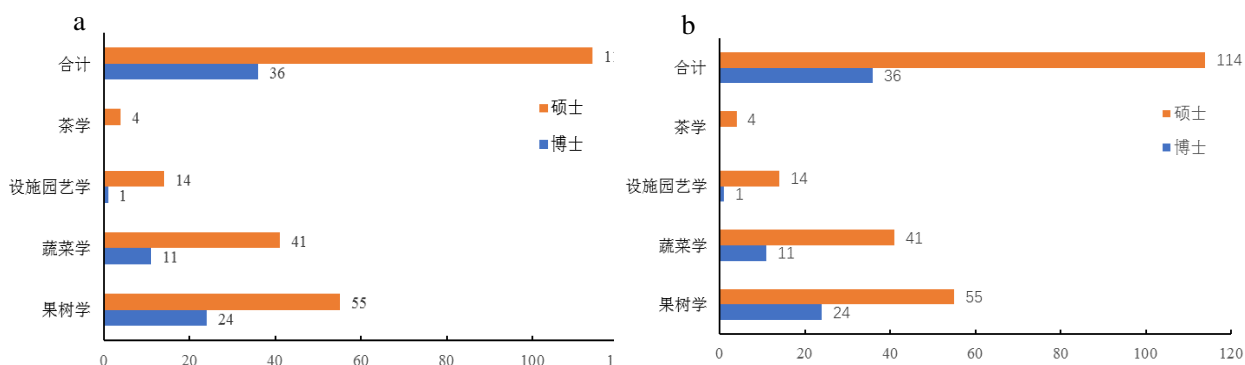


图 1 2021 年各二级学科招生和授予学位情况

### 3. 2021 年就业率

2021 届学术型硕士毕业生初次就业率为 92.86%。2021 届学术型博士毕业生初次就业率为 84.21%。

## **二、基本条件**

### **(一) 培养方向**

本学位点自开端就以西北园艺植物资源研究与遗传改良为基础，面向学科前沿与国家需求，坚持产学研紧密结合方式，开展园艺植物种质资源收集、研究与创制，服务黄土高原园艺作物和设施园艺作物优质高效栽培为重点科学研究与成果转化的学科特色；凝练形成了以果树学、蔬菜学、茶学和设施园艺学 4 个二级学科为支撑的园艺学一级学科，涵盖“园艺作物育种与生物技术、园艺作物生理生态、园艺产品采后生理及贮藏保鲜、茶业工程、园艺设施工程和设施园艺环境工程”6 个方向的博硕士研究生培养体系。

#### **1. 园艺作物育种与生物技术**

在收集保存国内外果树、蔬菜和茶等园艺作物种质资源的基础上，进行园艺作物性状遗传规律、园艺作物优异种质资源的创制、优良新品种的选育、重要基因的挖掘与功能鉴定及育种新技术开发等方面的研究，选育具有我国自主知识产权的抗病优质果树、蔬菜和茶新品种(系)。

#### **2. 园艺作物生理生态研究**

针对西北黄土高原园艺作物(果树、蔬菜、茶)产区存在的逆境问题，开展园艺作物逆境生理生态应用基础及调控和改良途径研究，围绕区域布局、品种选育、栽培制度、优质高效等技术问题开展园艺作物优质安全生产关键技术研究。

#### **3. 园艺产品采后生理及贮藏保鲜**

围绕西北地区主要果品开展园艺产品采后生理、成熟衰老分子基础及贮藏保鲜、采后商品化处理技术等方面的研究。

#### **4. 茶叶工程**

研究茶叶初精深加工过程中茶制品品质形成规律，设计加工工艺，

研制新型加工设备，开发新型茶产品。

### 5. 园艺设施工程

开展设施工程新材料的研究与开发、设施结构的创新与性能研究、新型可再生能源的农业高效利用及节能减排新技术的研究与开发、园艺设施区域规划与农业建筑工程技术的研究。

### 6. 设施园艺环境工程

主要进行园艺设施温、光、水、肥、气等环境因子模拟模型与智能化自动化控制技术研究，研究设施环境与园艺作物互作机理研究。

## (二) 师资队伍

现有专任教师 142 人，其中正高级职称占比 38.73%、副高级职称占比 36.62%；45 岁教师占比 38.02%。

表 1 学位授权点各培养方向师资规模

培养方向	专任教师 人数	正高级 职称人数	副高级 职称人数	博士生导师 人数	硕士生导师 人数
果树学	67	31	23	25	31
蔬菜学	41	19	14	18	14
设施园艺学	21	4	8	5	5
茶学	13	1	7	2	6

## (三) 科学研究

2021 年，本学位点到位总经费 5163.118 万元，其中，国家级科研项目 35 项，立项科研经费达 4807.00 万元；省部级项目 31 项，立项经费 683.75 万元；其他纵向项目 48 项，立项经费 2502.005 万元；横向项目 41 项，立项经费 824.5643 万元。

共发表论文 325 篇，其中，SCI 收录论文 255 篇，EI 收录论文 14 篇。陕西省审定品种 3 个，国家登记品种 5 个，授权植物新品种 1 个；获授权专利 27 项，其中，国家发明专利 5 项、国际专利 2 项；计算机软件著作权 8 项；出版著作 2 部；制定省级标准 10 项；获省部级以上

科研奖 7 项，其中陕西省科技进步一等奖 2 项。

#### **（四）支撑体系**

##### **1. 国家和省部级教学科研平台**

拥有旱区作物逆境生物学国家重点实验室、国家杨凌农业综合试验工程技术研究中心、园艺实验教学示范中心、国家苹果改良中心杨凌分中心 etc 13 个国家和省部级高水平教学研究平台，实验室面积 5860 m<sup>2</sup>。

##### **2. 校外教学实践基地**

已建成以洛川苹果试验示范站、阎良甜瓜试验示范站等为代表的 20 个教学示范站和 5 个教学示范基地，总面积 140 万 m<sup>2</sup>。

##### **3. 仪器设备和图书资料**

本学位点建成国家级教学试验中心，拥有完善的基础实验室和科研实验室。现拥有仪器总计 6798 台，总价值 1.08 亿元；其中科研仪器总计 5356 台，总价值 8689.88 万元；教学仪器 1442 台，价值 2135.79 万元，充分满足了教学科研的需求。此外，我校拥有大型仪器设备开放共享信息平台，10 万元以上的大型仪器设备 39 台（套），价值 1382.94 万元，这些大型仪器设备实行“专管共用，有偿使用”的原则，面向校内外开放，保证了研究生各项科研试验的顺利进行。

我校图书馆有包括学位论文、标准、专利等文献的电子图书 1120 余万册，中外文数据库 144 个，为研究生科研工作的顺利进行提供了保障。

#### **（五）奖助体系**

为了保障研究生基本学习生活，激发研究生的科研积极性，根据国家 and 学校有关精神与规定，结合本学位点实际，制定了《园艺学院研究生奖学金评定细则》、《园艺学院“卓越基金”管理暂行办法》等一系列文件，学位授权点拥有完整的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，包括研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、校长奖学金、优秀研究生奖学金、博士优秀生源奖学金、社会奖助学金、国家



助学贷款等项目，实现研究生资助 100%覆盖，保证了研究生基本的学业和生活需求。

表 2 2021 年研究生奖助情况汇总表

奖项名称	博士资助标准 (元)	博士总金额 (元)	硕士资助 标准 (元)	硕士总金额 (元)
国家奖学金	30000	180000	20000	220000
校长奖学金	5000	10000	5000	10000
石声汉奖学金	5000	5000	5000	5000
金正大奖学金	0	0	3000-5000	13000
先正达奖学金	0	0	5000	5000
晨露奖学金	0	0	3000	3000
时胜帮扶奖学金	4000	8000	4000	20000
秦杰奖学金	4000-5000	13000	4000-5000	9000
卓越基金	1000-8000	46000	1000-5000	13000
海升奖学金	5000	15000	5000	35000
金小岗奖学金	5000	15000	5000	20000
总计		292000		353000

### 三、人才培养情况

#### (一) 研究生党建与思想政治教育

##### 1. 党建引领，提升组织育人能力

构建党委抓总、导师主责、思政工作者协同配合、管理和教辅人员全员参与的思政工作领导体制和工作机制。依托科研团队组建党、团支部，以党建带团建，加强基层支部规范化建设，做到“双带头人”全覆盖。建立党建+（课堂、网络、实验室、实践团队、宿舍）育人模式，严格落实每周三政治理论学习制度，将思政教育贯穿到学习、实践、生活全过程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，即进课堂、进教材、进头脑。

##### 2. 构建课程思政新格局

学院全体任课教师参与“思政课程+课程思政+科研思政”的思政育人格局，实现了课程思政全覆盖。2021年，实现“研究生课程门门有思

政”，完成现有 40 门研究生课程思政教学设计及典型教学案例编制。首次将研究生课程纳入学院课程思政竞赛范畴，结合自身学科特点，将坚定的理想信念、民族自信心、工匠精神、科学家精神和社会责任感等思政元素巧妙融入课堂教学。2021 年，5 门课程参加校级首次课程思政比赛，参赛教师从教学设计、现场教学效果、PPT 制作等方面进行充分展示，深入挖掘课程蕴含的思政元素和所承载的思想政治教育功能，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。《现代农业发展与实践案例》、《茶树育种与栽培》及《果树遗传与育种》等 3 门研究生课程被列为校级“课程思政”示范课程建设项目。《实验室安全技术》课程获批校级思政标杆建设项目，《果树生理与栽培》《蔬菜遗传与育种》《蔬菜生理与栽培学》《茶树育种与栽培》《观赏植物生理与栽培》《观赏植物种质资源与育种》和《现代园艺学前沿进展》等 7 门研究生课程被列入核心课程建设计划。

## **（二）导师队伍建设**

### **1. 导师师德师风建设情况**

建立师德师风年度考核制度，考核结果作为教师职称评聘的第一标准。积极开展校级和院级优秀导师团队及优秀导师评选、导师培训常态化等活动，引导教师坚持立德树人，遵循教育规律和学生成长规律，对优胜者在职称评审、导师年审、优秀评选中予以优先考虑，着力营造崇尚师德、争创一流的良好育人氛围。

### **2. 导师选聘、培训、考核情况**

本学位授权点制订了《西北农林科技大学园艺学院招收研究生教师年度审核办法》。

2021 年，选聘 38 名学术型博士研究生导师、50 名学术型硕士研究生导师，召开 3 次导师会议，集中组织 13 名新晋研究生导师参加线上导师培训，强化导师的责任意识，增强教书育人的责任感与使命感。为进一步加强研究生导师队伍建设，明确导师岗位职责，采取多途径多形

式开展导师培训，形成周期性、常态化、针对性导师培训体系，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度。针对由于疫情对研究生学业和就业所带来的负面影响和心理困扰，举办以《研究生心理健康与危机干预》为主题的导师培训，从导师层面加强心理健康知识普及教育，大力传播积极心理学理念，形成“宿舍-班级-实验室”全点联动，从关注少数学生转变为覆盖全体，不断提高研究生心理素质，促进其身心健康和谐发展。

招生复试工作开展前期，组织全体招收研究生导师开展复试录取工作培训，解读招生政策，强调招生工作的严肃性和公正性。鼓励并支持在岗导师积极参加由中国教育干部网络学院开展的“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”系列专题网络培训，做到导师培训常态化。

### **3. 强化导师团队建设，健全协同机制**

完善了导师指导小组制度，明确合作导师的权利和责任，建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。全面落实了博士研究生指导小组制度，鼓励导师联合指导博士研究生，充分发挥导师在不同领域的学术影响力，提高研究生培养质量。健全协同机制，形成个人和集体、导师和专职党政干部的育人合力。尊重和保障导师自主性，维护和规范导师在招生、培养、资助、学术评价等环节中的权利；保障了导师待遇，支持导师参加学术交流活动和行业企业实践，逐步实现学术休假制度；积极听取导师意见，营造良好校园文化环境，建立导师 QQ 群，适时发布相应的通知、消息、文件和学习资料等，随时解答导师疑问，提升导师工作满意度。

#### **（三）招生录取**

##### **1. 研究生报考数量、录取比例、生源结构**

本学位点博士研究生招生采取直博生、硕博连读（含优秀硕士转博）及申请考核三种方式，学术型硕士主要采取免试推荐和全国统考进行招

生。

博士研究生报名人数 73 人，录取人数 47 人。其中。硕博转博生 10 人，占比 21.3%；报录比为 1.55:1，优质生源高校考生占 72.3%。

2021 年公开招考硕士研究生报名人数 155 人，录取人数 54 人，报录比为 2.87:1；其中应届生人数 51 人，占录取总人数的 94.4%。优质生源高校考生占 60.2%，外语水平六级通过率为 45.5%（表 3）。

表 3 硕士招生录取情况

序号	第一志愿上线 人数及比例	免试推荐人 数及比例	调剂人数 及比例	录取 总人数	跨专业生 源比例	优质生源 比例
1	155、34.8%	69、56%	0、0%	123	4.87%	60.2%

## 2. 招生管理制度

根据西北农林科技大学有关规定制定了《西北农林科技大学园艺学院研究生复试录取办法》、修订出台最新《园艺学院硕士研究生招生指标分配办法》和《园艺学院博士研究生招生指标配置及管理办法》。新办法进一步促进了研究生生源质量提升，使优秀导师在培养研究生方面的潜能得到充分发挥。

## 3. 吸引、保证生源质量的措施

积极开展招生宣传，在学位授权点所在单位领导班子的支持和研究生院招生处带领下，参加中国教育在线 2022 年研究生招生—山东济南专场咨询会，进行宣传推介和互动交流。举行中国教育在线 2022 年研究生招生咨询系列活动的线上直播，直播活动会在中国教育在线考研频道、学习强国、微博等同步上线，在线扩展了宣传影响力。为了更好的使广大考生了解招生专业，制定了详尽的专业解读；制订了《园艺学院博士研究生招生申请-考核制实施细则》，建立以复试制度为主的招生选拔体系。

## （四）培养质量

### 1. 课程教学

### （1）课程设置

本学位授权点为硕（博）士研究生开设课程 25（5）门，其中核心课程 22（8）门，全英文课程 1 门。每门课程均有教学大纲，课程组长负责该门课程教学大纲的执行，学位授权点负责监督教学大纲的落实和过程管理，有效的确保了研究生培养目标的实现，在读学生核心课程教学质量评估满意度调查结果表明，课程平均满意度达 92% 以上。

### （2）教学管理

**严格把控课程设置环节，明确学科定位与研究生培养目标：**学院组织骨干教师在充分研究我校学科特色及学科发展的基础上进行课程研讨，确定了研究生公共课开课目录；实现课程类型的连贯，本硕博课程体系既有明显的层次差异，又有一定的交叉衔接的课程体系。实行博士学位的教授或副教授主讲核心课程和研究生新开课严格审查机制。

**完善课程建设管理制度，定期评估课程教学质量：**以教改项目为抓手，推进课程改革和建设；注重教学质量，实行教学团队授课制。通过智慧课堂、云班课等形式，打造线上线下优质课程，实现现代信息技术与课堂教学深度融合，形成了探究式、研讨式教学方法，激发研究生学习和科研的内生动力。注重培养研究生服务产业胜任力，所有研究生通过助研、助教和产业锻炼等途径，将理论与实践紧密结合。坚持质量导向、定性与定量相结合，实行校院两级督导制度，依照《关于落实研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》，学院组建研究生教学督导组，深入课堂，严把授课教学质量。实行“学校-学院-学生”3 级课程质量评价。课程评价结果与师德师风考评、教师评优挂钩，旨在引导教师积极投入研究生教学工作，提升研究生培养质量。

## 2. 学术训练与交流

### （1）学术训练

研究生导师为研究生制订专门的培养计划和课程学习计划，确定论文题目，研究生通过选修课程的学习及时补充学位论文研究所需知识。

研究生结合导师科研项目内容撰写学位论文开题报告、评述性的读书报告，参加学术研讨会，提高写作能力和学术交流能力。论文开题通过后，研究生开展科学实验研究，获得研究结果，并按要求发表相关学术论文，最后完成学位论文的撰写和答辩，提高科学研究能力。

学术型博士研究生实践考核形式包括科研实践、教学辅助实践、社会实践三种形式。每位博士研究生在学期间均应参加科研实践且在在导师的指导下完成。

2021年，本学位点所有学术博士和学术硕士均按要求完成了学术训练，并获得了相应的学分。

## （2）学术交流

学院邀请在科研和培养研究生方面具有丰富经验的校内外专家、教授，定期为本学位点研究生开展专题讲座和学术报告。专题讲座和学术报告活动的内容涉及思想素质教育、科研与道德、心理导向、培养管理、科研最新动态、学科领域国内外最新研究进展或前沿性问题、学位论文选题、开题与写作知识讲座等方面。

为提高本学科点研究生培养质量，促进与校外同行专家的交流，学院执行《关于鼓励研究生指导教师邀请校外专家进行学术交流的通知》（园艺党[2018]5号）文件。学位授权点与美国康奈尔大学、荷兰瓦赫宁根大学、新西兰植物与食品研究所等20个国外教学、科研机构建立了长期稳定的合作关系。

2021年，学位授权点共主办各类国内外学术会议2场次；本学位点教师及研究生累计参加国际、国内学术会议达300人次。国外高校留学生来本学位点攻读博士和硕士学位6人。

## 3. 培养过程质量保证制度及措施

**完善制度建设，规范培养过程。**出台园艺学院关于落实《研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》的实施办法、《园艺学院园艺学科研究生主要培养环节要求及考核细则》、《园艺学院学位与研究生教育

督导条例》等系列制度，从教、学、管三方面，构建形成闭环式质量督导体系保障培养过程质量。**建立选题预审制度，严把选题关。**在学位论文选题方面，实施硕士、博士研究生选题预审制度，以监控研究生学位论文的选题质量及选题与学科专业的匹配度。**建立培养过程预警机制，帮助学生调整学习策略。**通过网络技术和大数据搭建预警系统，在稳定的组织框架内由专业团队对学生培养各环节进行密切监控与精准分析，及时向问题学生发出预警信号，帮助学生调整学习策略以及预防学生产生极端情绪的保障机制。**注重研究生培养全过程督查。**制定《园艺学院学位与研究生教育督导条例》，形成了新一届园艺学院督导组。督导工作坚持教育教学运行及管理环节全程监督、检查、评估和指导的原则，采取常规检查与随机抽查、综合督导与专项督导相结合的方式，及时反馈督导检查结果、提出建议，促进学院研究生教育工作健康有序开展。

#### **4. 教材建设**

本学位点注重教材选用和出版。制定实施了关于印发《园艺学院教材选用管理办法》的通知(园艺党 [2021]19 号)。2021 年度出版《设施农业工程实践案例解析》研究生教材 1 部。

#### **(五) 学位论文质量**

为保证和提高研究生论文质量，本学位点从开题答辩、中期考核和论文答辩等环节制定了《关于鼓励博士生开题、预答辩聘请校外专家并承担部分费用的通知》(园艺党 [2018] 6 号) 等文件、修订出台了《园艺学院研究生学位论文盲审工作管理办法》。

#### **1. 学位论文抽检、评审情况**

2021 年开始学术型博士论文和硕士论文均全部校外盲审，一次通过率分别为 98.4% 和 98.0%。

2021 年国务院教育督导委员会办公室对本学位点授予博士学位的 2 篇论文抽检，抽检结果无“存在问题学位论文”。陕西省共抽检硕士学位论文 6 篇，无“存在问题学位论文”。

## 2. 学位论文质量分析

2021 年，本学位点共提交学术博士论文 36 篇，学术硕士论文 114 篇，主要由国家、省部级科研课题资助。本学位授权点获得陕西省优秀博士学位论文 1 篇，校级优秀学位论文 15 篇，博、硕士学位论文分别为 4 篇和 11 篇。

### （六）质量保障体系建设

#### 1. 培养全过程监控与质量保证

本年度学校制定了《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》（校研发〔2021〕364 号），学院出台了《园艺学院学位与研究生教育督导条例》，成立了研究生教学督导组，对研究生教学工作和教学管理工作进行监督、检查、评估和指导。

#### 2. 加强学位论文和学位授予管理

本年度学校修订了《硕士、博士学位授予工作实施细则》（校研发〔2021〕73 号），构建了研究生学位质量全过程监控体系，对于资格审查、答辩要求、学位申请、学位授予等进行了明确规范。

#### 3. 加强高水平导师队伍的质量保障

本学位授权点始终严格贯彻落实全国研究生教育会议精神，不断加强导师队伍建设。严格执行教育部、国家发改委、财政部相关文件，并在《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》及《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》等文件精神指导下，结合本学位授权点实际，制定出台了导师年度审核实施细则。每年对导师招生资格从师德师风、科研水平、到位经费、博士生培养水平、就业状况等方面进行严格审核，并对审核结果进行不少于 3 天的公示，公示期满无异议后上报研究生院予以审定，审定通过后，准予导师该年度具备招生资格。同时，对于新晋导师须经过岗前培训、系列报告会、专题学习、实践活动、答辩评审等环节，考核合格后，方可招生。本学位授权点始终坚持对研究方向不明确、缺乏科研指导经验、科学研究进



度缓慢、科研经费不足的导师，禁止招生，确保导师队伍的学术水平和培养质量。

#### **4. 强化分流选择机制**

2021年，充分发挥了开题论证、中期检查等培养环节对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用，完善各环节的实施细则、考核要求和考核方式，完善分流措施。根据各环节的具体表现，学院先进行短信或书面温馨提示，后期没有改进者再发出学业预警，再无改进者进行清理劝退。通过研究生学生工作例会、导师学期专题培训，要求每一位研究生指导教师明确研究生的学业预警、论文答辩通过率、分流选择等信息。对于复杂个案，联系心理咨询室共同参与。

#### **（七）管理服务**

建强队伍，构建全员育人体系。严格按标准选优配齐专职辅导员队伍，选聘16名优秀青年教师和研究生担任专兼职辅导员。夯实导师第一责任，协同开展思政工作，切实解决学生的思想和学术问题。设立思政研究项目，支持辅导员开展思政工作研究，提升思政工作水平。实施“五联系”制度，构建由“1名学院领导+1名辅导员+N名优秀专家学者”组成的全员育人工作体系，为学生成长领航护航。

#### **（八）就业发展**

##### **1. 毕业生就业质量**

2021年毕业的学术型硕士研究生分别以签订就业协议及劳动合同、自由职业、升学等形式就业，其中签订就业协议或劳动合同就业的学生共74人，政府机关和事业单位17人（其中地方基层项目13人，主要为陕西、甘肃的选调生），国有企业1人，科研设计单位3人，高等教育单位9人，中初教育单位3人，其他企业26人，单位行业以农林牧渔业为主；自由职业就业7人；升学23人，境外升学2人，境内升学21人。

就业的32名博士毕业生分别以签订就业协议及劳动合同、博士后

进站、自由职业等形式就业。其中签订就业协议或劳动合同就业的学生共 26 人，政府机关和事业单位 4 人，科研设计单位 6 人，高等教育单位 15 人，其他企业 1 人，单位行业以教育为主；博士后进站 5 人；自由职业就业 1 人。

## 2. 用人单位评价及职业发展质量

本学位点的毕业生在走向社会后，得到了国内外园艺领域各高校科研院所、政府机关企事业单位的普遍认可和赞誉。学位授权点通过定期走访及问卷调查等方式对培养的研究生质量进行跟踪调查，用人单位普遍反馈园艺学一级学科博士学位毕业研究生科研基础扎实、专业技能突出，有想法，肯实干，不仅为各用人单位创造价值，更为世界园艺学的持续进步与长久发展做出了各自的贡献。

## 四、服务贡献

1. **强化示范辐射，服务区域发展。**依托 15 个试验示范站（基地），针对园艺产业问题，专家常年深入生产一线，强化全产业链科技创新与示范推广，彰显产学研用深度融合特色。2021 年，累计示范推广新品种、产业关键技术和新模式 70 多项，示范推广面积达 600 多万亩，新增经济效益 12 多亿元。全年开展理论培训、田间技术指导等服务活动 500 余次，培训农民 4 万余人次，培训基层农业技术推广人员、农民技术骨干等 3000 余名。充分发挥学院科研优势，促进园艺产业高效发展，服务乡村振兴战略。

2. **推进科研成果转化，引领产业高质量发展。**2021 年，学校与海升集团陕西超越农业有限公司签署苹果新品种“秦脆”苗木生产经营权实施许可合同，1200 万元转让费再创新高，此次合作将为丰富我国苹果品种类型、调整苹果产业结构注入新的动能，也将为陕西“3+X”工程千亿级苹果产业发展奠定坚实的品种基础。

3. **在园艺产品品质形成和育种机理研究方面取得突破。**本学科点围绕主导产业园艺作物开展分子育种、果实品质形成等方面攻关，筛选

到苹果抗旱、耐寒相关新基因，并深入研究了这些基因在苹果抗旱、耐寒中的分子机制；阐明了苹果 ERDL6 通过外排液泡 Glc，激发糖内吸蛋白 TST 的表达，进而促进了 Glc、Fru 和 Suc 在液泡中的积累，明晰了果实中糖转运蛋白与糖积累的关系；这些成果对进一步选育抗逆优质新品种、大幅度提高旱地果园单产和质量，促进苹果产业持续健康发展具有很大的实用价值，对改善旱区生态环境、促进旱区农村经济发展和农民增收具有十分重要的意义。同时，创新性的揭示了西瓜 Chr 06 染色体上一段 2.09Mb 片段发生易位导致少籽西瓜表型的机制，为二倍体水平培育少籽西瓜种质提供新方法，同时也为利用人工诱导的染色体易位技术创制少籽西瓜新品种提供了易位片段大小上的参考及前瞻性的研究基础。

## 五、存在问题及改进措施

从本学位授权点培养方向特色与优势、师资队伍、人才培养、培养环境与科研条件等方面进行综合分析，找出存在问题及分析，并针对问题提出改进建议和具体措施。

### 1. 茶学和观赏园艺学学科队伍建设和平台建设需要进一步提升

近年来，茶学学科虽然在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了较大进步，形成了创新、快速发展的新格局，但在队伍建设方面，导师队伍仍需加强；在平台建设方面，国家级科研平台、国家级重大项目和国家奖项偏少，制约了学科的进一步发展。本学位点现仍无观赏园艺学独立的二级学科方向，致使本学位点学科不完善，以后将通过引进与培育的方法，加强师资队伍建设，同时，学校将出台系列办法支持本学科发展。

**2. 研究生队伍持续增大，研究生导师队伍建设和研究生管理水平需进一步提升。**

通过加强导师遴选标准和招生资格审核制度建设，构建教学督导评价、研究生评价和导师自我评价“四位一体”的导师立德树人考核体系；

搭建各类平台，推动青年导师快速成长。通过加强配齐研究生管理团队，提升管理和服务能力，支撑人才培养质量提升。